

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области  
структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка  
городского округа Кинель Самарской области

---

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
Самарской области

 Т.Н. Соболева

«31» августа 2021 г.

Положение принято на основании решения  
малого педагогического совета

СП ЦДО «Гармония»

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## **Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**структурного подразделения ЦДО «Гармония»**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т Алексеевка**

Алексеевка, 2021 год

## **1. Общие положения**

1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее –

Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дополнительном образовательном учреждении СП ЦДО «Гармония» (далее – Учреждении), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2013г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устава учреждения.

1. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.
2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся Учреждения.
3. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
4. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ЦДО**

Целями ВСОКО Учреждения являются:

Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО Учреждения являются:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определения качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дополнительного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

В основу ВСОКО Учреждения положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организация в технология внутренней оценки качества образования**

Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качества содержания и организации образовательной деятельности;
- Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- Качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в Учреждении;
- Определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- Определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический этап:

Сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- Анализ полученных результатов;
- Сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- Контроль;
- Мониторинг;
- Самообследование;
- Экспертные оценивания;
- Анкетирование;
- Социологический опрос;

Статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в Учреждении определяются годовой циклограммой ВСОКО.
2. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования Учреждения».
3. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования Учреждения».

4. Аналитический отчёт по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Совете Учреждения в конце учебного года.
6. Локальные акты, на основании которых в течении учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в Учреждении**

1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, группу мониторинга Учреждения, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

##### 2. Администрация Учреждения

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ЦДО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ЦДО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ЦДО за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

##### Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

## 5. Реализация и содержание внутренней оценке качества образования

Реализация ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга;

В Учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

**Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности Учреждения по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп учреждения.

Требования к проведению **тематического контроля**:

- до начала проведения тематического контроля руководитель Учреждения за 10 рабочих дней издает приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов. План- задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе)

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения в течении 7 дней с момента его завершения;
- работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они в праве сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель Учреждения;
- руководитель учреждение по результатам тематического контроля в течении 7 дней издает приказ.

**Требования к текущему контролю:**

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиком, циклограмм, схем с кратким выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

**Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**Административный контроль** – контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ЦДО, выявление нарушений законодательства РФ.

**Требования к административному контролю:**

- направление и периодичность регламентируется локальными актами Учреждения;
- ответственность за проведение административного контроля несёт руководитель;
- результаты выносятся на административные планёрки и собрание трудового коллектива.

В Учреждении проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т. д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчётность и другие диагностические материалы.

### **Направления мониторинговых исследований:**

Качество содержания и организация образовательной деятельности:

- качество ООП ЦДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качество дополнительных общеразвивающих программ;
- качество образовательного процесса (организованного педагогом и деятельности педагога);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

### **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- качество финансовых условий;
- качество материально-технических условий;
- качество психолого-педагогических условий;
- качество кадровых условий<sup>4</sup>
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

### **Качество результатов образовательной деятельности:**

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ЦДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

## **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

## **7. Поведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

1. Formой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.



2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, административные и педагогические совещания.
3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, их пути решения и приоритетные задачи учреждения для реализации ООП ЦДО в новом учебном году.
4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ учреждения, годового плана Учреждения.

## 8. Делопроизводство

1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении 3 лет.
2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив учреждения.

## Приложение1

### Оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

Показатели оценки качества программного обеспечения дополнительного образования	Критерии оценки соответствия ООП ЦДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ЦДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дополнительного образования	В наличии:
	Наличие/ отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в возрасте 5-7 лет, 10-13 лет.	В наличии:
Структурные компоненты ООП ЦДО	Наличие обязательной части ООП ЦДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и	Да

	организационном разделе	
учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ЦДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ЦДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность , содержательный и организационный компонент ООП ЦДО в части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
Учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ЦДО разработана на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да

## Приложение 2

### Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дополнительного образования

№ показателя	Показатели индикаторы	Показатели индикаторы			Среднее
		Показатель/ индикатор подтверждается	Показатель/ индикатор скорее подтверждается	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается	

Оценка взаимодействия сотрудников с обучающимися

<p>Обучающиеся постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>						
<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся</p>						
<p>Сотрудники уделяют специальное внимание обучающимся с особыми потребностями</p>						
<p>Взаимодействуя с обучающимся, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p>						
<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу обучающихся в общении</p>						
<p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимся</p>						
<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p>						

**Оценка психолого-педагогических условий развития обучающихся в процессе ознакомления с окружающим миром**

<p>Педагоги создают условия для реализации познавательной активности и самостоятельности обучающихся в естественно-научном познании (организует проблемные ситуации, совместные обсуждения возникающих вопросов)</p>					
<p>Педагоги способствуют развитию у обучающихся интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Приобщают обучающихся к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги развивают у обучающихся элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у обучающихся экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Создают условия для экспериментирования творческой активности детей: изготовление поделок, рисунков и т. п.).</p>					

<b>Оценка психолого-педагогических условий развития обучающихся в процессе конструирования</b>	Педагоги создают условия для развития у обучающихся интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат обучающихся планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят обучающихся с разными видами конструкторов среднее значение по (индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность обучающихся в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество обучающихся при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр). (Значение по показателю)					

<p><b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития обучающихся в</b></p>	<p>Педагоги создают условия для развития способностей обучающихся в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p><b>Оценка психолога о педагогических условиях социально-личностного развития обучающихся в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Педагоги создают условия для развития у обучающихся элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю).</p>					
	<p>Педагоги развивают у обучающихся пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др). (Значение по показателю)</p>					

	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации обучающихся в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности обучающихся (стремятся привлечь каждого обучающегося к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли обучающихся с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю.					
<b>Оценка психолого-педагогических условий обучающимися для речевого развития</b>	Сотрудники создают условия для развития у обучающихся речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи обучающихся (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество обучающихся (среднее значение по индикаторам					

<p style="text-align: center;"><b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития обучающихся для социально-ориентированной деятельности</b></p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у обучающихся положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Сотрудник создают условия для формирования у обучающихся положительного отношения к другим людям</p>					
	<p>Сотрудники создают условия для развития у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности</p>					
	<p>Сотрудники способствуют формированию у обучающихся положительного отношения к труду</p>					
	<p>Педагоги создают условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения</p>					
	<p>Педагоги способствуют становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</p>					



	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности обучающихся (среднее значение по индикаторам)					
--	--	--	--	--	--	--

## Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

№ показателя	Показатель /индикатор	Показатель/индикатор подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор скорее не подтверждается	Показатель/индикатор не подтверждается	Среднее
1	Организация среды в ЦДО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ЦДО соответствует возрасту					
3	В ЦДО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда ЦДО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся					
5	Предметно-пространственная среда ЦДО обеспечивает условия для технического развития обучающихся (классы оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов <b>технической деятельности</b> обучающихся)					
6	Предметно-пространственная среда ЦДО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития					

	обучающихся (классы ЦДО оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, театрализованной, декоративно-прикладной деятельности обучающихся)					
7	Предметно-пространственная среда ЦДО и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности					

**Приложение 4**

**Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы центра дополнительного образования**

Показатели	Критерии оценки кадровых условий реализации	Фактически
------------	---	------------

оценки кадровых условий реализации ООП ЦДО	ООП ЦДО	кие данные (%)
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	

## Приложение 5

### Оценка удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг СП ЦДО «Гармония»

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь
--	----	-----	-------------

1.Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок			
2.Организацией учебно – воспитательного процесса			
3.Степенью информативности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).			
4.Состоянием материально-технической базы учреждения			
5.Профессионализм педагогов			
6.Санитарно-игиеническими условиями			
7.Взаимоотношениями педагогов с обучающимися			
8.Взаимоотношениями педагогов с педагогами			

## Приложение 6

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ЦДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ЦДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ООП	Фактический объём расходов на реализацию ООП ЦДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения

ЦДО		реализации ООП ЦДО
Структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ЦДО	Структура и объём расходов на реализацию ООП ЦДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента обучающихся	Руб.
	Объём привлечения финансов на реализацию ООП ЦДО	Руб.

## Приложение 7

### Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дополнительного образования

№п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
<b>1</b>	<b>Оценка качества реализации програмного обеспечения в ЦДО (%)</b>	
1.1	доля обучающихся ЦДО, осваивающих образовательную программу	
1.2	доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дополнительного образования	
<b>2</b>	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об</b>	

	<b>образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дополнительного образования (Да/нет)</b>	
<b>2.1</b>	на сайте ЦДО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации)	
<b>2.2</b>	на сайте ЦДО представлена информация о численности контингента	
<b>2.3</b>	на сайте ЦДО представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с обучающимися ОВЗ	
<b>2.4</b>	на сайте ЦДО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации,/ аттестации, курсовой подготовке.	
<b>2.5</b>	на сайте ЦДО предусмотрена функция (функции)получения информации от получателей образовательных услуг (граждан)	
<b>3</b>	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дополнительного образования (да/нет)</b>	
<b>3.1</b>	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
<b>3.2</b>	в ЦДО предусмотрены условия для охраны здоровья обучающихся	
<b>3.3</b>	в ЦДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного образования	
<b>3.4</b>	в ЦДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся	
<b>3.5</b>	в ЦДО предусмотрены условия для организации обучения для обучающихся с ОВЗ	
<b>4</b>	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования (%)</b>	
<b>4.1</b>	доля родителей обучающихся, проявивших удовлетворённость материально-технической обеспеченностью дополнительных образовательных организаций	
<b>4.2</b>	доля родителей обучающихся, проявивших удовлетворительность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ЦДО	
<b>4.3</b>	доля родителей обучающихся, готовых дать положительные рекомендации в отношении	

	дополнительной образовательной организации	
<b>4.4</b>	количество дней в году, пропущенных по болезни на одного обучающегося	<b>Дн. На 1 обучающегося</b>