

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области

«Согласовано»

на заседании малого педагогического
совета СП ЦДО «Гармония»
ГБОУ СОШ 4 п.г.т. Алексеевка
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель
Самарской области

_____ Т.Н. Соболева
« ____ » _____ 2023г.

**Программа обучения
педагогических кадров
структурного подразделения
центра дополнительного образования
«Гармония»
*«Современные подходы к презентации
педагогического опыта»***

2023 год

Пояснительная записка

В условиях реформирования российского образования все большее значение приобретает повышение квалификации педагога. Современная школа требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с современными потребностями общества, социальным и профессиональным опытом. В.А. Сухомлинский отмечал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остаётся невостребованным, так как у большинства педагогов не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе, анализе и систематизации. Критическая самооценка педагогом профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач являются подтверждением педагогическим работником достигнутого на данный момент уровня квалификации. Повышение уровня квалификации - процесс непрерывный, и очень важно, чтобы запрос на это шёл от самого педагога.

При подготовке к аттестации педагог создает портфолио профессиональных достижений, изучая состояние и результаты своей работы, устанавливая причинно-следственные взаимосвязи между элементами педагогических явлений. Таким образом, определяются пути дальнейшего совершенствования образовательного процесса, и педагог находится в непрерывном процессе саморазвития, самопознания и самосовершенствования, т.е. восходит на высшую ступень лестницы профессионального успеха.

Занятия носят практический характер. В реализации программы используются элементы логико-информационных технологий обучения.

Цель программы: создание условий для побуждения педагогических работников к непрерывному повышению уровня квалификации.

Задачи программы:познакомить с действующими нормативными документами в системе образования;мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;побудить к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;побудить к самоанализу педагогической деятельности и распространению педагогического опыта;познакомить с формами обобщения и презентации педагогического опыта.

Программа адресована всем категориям педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Форма обучения – обучение проводится в очно-заочной форме с использованием элементов дистанционного обучения.

Основные учебные единицы программы - тематические блоки-представляют собой завершённые комплексы, включающие:теоретическую часть в форме набора лекций;практические задания с инструкциями по их выполнению; электронные текстово - графические пособия (слайды, шаблоны); задания для самостоятельной работы.

Тематические блоки логически связаны между собой. В качестве материала для обсуждения могут использоваться материалы, разработанные слушателями курса, а также реальные учебно-методические пособия, опубликованные в общем доступе. Темп освоения рассчитан на обучающихся с начальным уровнем компьютерной подготовки.

Трудоёмкость обучения – 72 часа, в том числе 33 часа – самостоятельная работа.

Формы занятий

Программа обучения педагогических кадров«Современные подходы к презентации педагогического опыта» предполагает групповые занятия, индивидуально-групповое и индивидуальное консультирование, работу обучающихся в малых группах.Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:лекция, семинар, консультация, практическое занятие, тренинг, педагогическая мастерская, самостоятельная работа, зачёт.Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения.Возможно проведение занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год). Возможно

сессионное проведение занятий в удобные для слушателей временные периоды.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Обучающиеся, освоившие программу:будут заинтересованы в непрерывном повышении уровня квалификации;будут владеть информацией о действующих нормативных документах в системе образования;будут знать порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; будут знать современные требования к осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; будут владеть навыками разработки методических материалов, необходимых для организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей;будут готовы к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе; овладеют навыками создания электронных презентаций; смогут выполнить самоанализ педагогического опыта; научатся проектировать портфолио профессиональной деятельности.

Форма промежуточных аттестаций – самоанализ, тестирование, самостоятельная работа.

Форма итоговой аттестации – презентация электронного портфолио профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план.

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов				Формы контроля
		всего	лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа	
1	Действующие нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника системы дополнительного образования детей	8	4	1	3	Тестиро- вание
2	Организация и содержание образовательного процесса в дополнительном образовании детей	31	6	14	11	

3	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей.	5	1	2	2	Само-анализ
4	Воспитательный аспект дополнительного образования детей	2	1	1		
5	Современные образовательные технологии	11	1	7	3	Самостоятельная работа
6	Электронные образовательные ресурсы	6	2	2	2	Самостоятельная работа, тестирование
7	Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании детей.	7	1	2	4	Самостоятельная работа
8	Редактор электронных слайдов MS PowerPoint	8		4	4	Самостоятельная работа
9	Системный подход к обобщению и распространению собственного педагогического опыта	8	2	6		
10	Итоговое занятие	17		2	15	Электронное портфолио
	ИТОГО	72	12	27	33	

Содержание.

1. Действующие нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника системы дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
Локальные акты образовательного учреждения.

2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Основные требования к осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей. Рабочая программа. Учебно-методический комплекс.

3. Воспитательный аспект дополнительного образования детей.

Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. План воспитательной работы. Взаимодействие с родителями обучающихся.

4. Современные образовательные технологии.

Образовательные технологии. Многообразие образовательных технологий в современном образовании. Использование педагогом дополнительного образования современных образовательных технологий. Презентация опыта использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании детей. Разработка конспекта занятия (мероприятия), подтверждающего использование педагогическим работником современных образовательных технологий.

5. Электронные образовательные ресурсы.

Использование электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования детей. Информационные ресурсы Интернета. Составление каталога используемых электронных образовательных ресурсов.

6. Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Выявление и оценка результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Формы фиксации образовательных результатов. Критерии, параметры и диагностические материалы для определения результатов.

7. Редактор электронных слайдов MS PowerPoint.

Запуск PowerPoint. Интерфейс. Структура окна. Элементы интерфейса. Способы создания презентации. Открытие презентации.

Операции со слайдами: выбор макета, добавление и дублирование слайдов, удаление, копирование и перемещение слайдов. Оформление презентации. Применение темы документа. Корректировка дизайна (цвета, шрифты, эффекты). Добавление текста на слайд. Добавление рисунка на слайд. Создание скриншота. Сохранение презентации.

Показ презентации. Создание электронной презентации по заданной теме. Системный подход к обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Педагогический самоанализ. Обобщение педагогического опыта. Формы презентации и распространения собственного педагогического опыта: публикации, выступления, открытые занятия (мероприятия), профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Портфолио профессиональной деятельности. Структура портфолио профессиональной деятельности. Создание электронного портфолио профессиональной деятельности педагогического работника учреждения.

(отделения) дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходим комплект компьютерного оборудования: системный блок, монитор клавиатура, мышь, проектор, экран или интерактивная доска. Для занятий по теме «Электронные образовательные ресурсы» необходимо наличие компьютеров с выходом в Интернет для каждого педагога.

Список литературы.

1. Буйлова Л.Н. Формирование системы повышения квалификации/Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - №2 (124) – С. 3-8.
2. Воспитательный компонент результативности дополнительного образования детей: методы диагностики. Санкт-Петербург, 2011. – 36 с.
3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога – М.: Сентябрь, 2018. – 176 с.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2019
5. Евладова Е.Б., Логинова Я.Г. Дополнительное образование детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. — М. 2020.
6. Куликова Л.В. Информационные технологии как средство взаимодействия воспитанников и педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. - №1 (123) – С. 50-53.
7. Мацко Л.А. Проектные технологии в дополнительном образовании // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - №11 (121) – С. 17-21.
8. Портфолио учителя / сост. Л.П. Макарова – Волгоград: Учитель, 2021. – 102 с.
9. Современные технологии воспитательной работы / авт. Сост. Т.П. Панафидина и др. – Волгоград: Учитель, 2019, - 233 с.

Интернет –источники.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LKCKmwwBRsI>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=umq7n-mwFhY>
3. <https://mediaaid.ru/blog/instructions/kak-sdelat-prezentatsiyu/>
4. <http://ddtbaikalsk.ru/index.php/svedeniya/obrazovanie/metodicheskie-pamyatki/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dop-obrazovanii>