

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение дополнительного образования «Гармония»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области

Принята на заседании
Малого педагогического совета
СП ЦДО «Гармония»
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т Алексеевка г.о Кинель
Самарской области
_____ Т.Н Соболева
от «__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения
центр дополнительного образования «Гармония»
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области
2023/24- 2027/28 гг.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы развития СП ЦДО «Гармония»	3
I. Информационная справка о СП ЦДО «Гармония» городского округа Кинель Самарской области	4
II. Проблемно-ориентированный анализ	5
2.1. Анализ и прогноз изменений социального заказа СП ЦДО «Гармония». Учет ресурсных возможностей внешней среды учреждения в свете нового социального заказа.	5
2.2. Анализ основных результатов образовательного процесса и прогноз тенденций изменения условий организации учебно-воспитательного процесса.	10
2.3. Анализ и оценка достижений, передового опыта за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития. Потенциал коллектива, потенциальные точки роста.	11
2.4. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе СП ЦДО «Гармония», возможного сопротивления изменениям.	12
2.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния. Ключевые проблемы Центра и их причины.	13
3. Основные концептуальные идеи развития	14
3.1. Система ценностей, педагогическое кредо, принципы жизнедеятельности	14
3.2. Миссия Центра.	16
3.3. Предполагаемая «модель» выпускника (прогнозируемый портрет).	18
3.4. Концепция новой образовательной системы.	19
3.5. Концепция сообщества Центра и социально-психологического климата нового Центра.	23
3.6. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования.	26
3.7. Концепция новой управляющей системы Центра.	27
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) в новое состояние	29
4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления нововведений, критерии эффективности развития	29
4.2. План реализации Программы развития Центра на 2023/24-2027/28 учебные года (необходимые действия перехода от нынешнего состояние в запланированное)	33
4.3. Приложения	40

Паспорт Программы развития СП ЦДО «Гармония»

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения центр дополнительного образования «Гармония» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета от 16.05.2023 г., протокол № 4
Разработчики Программы	Администрация, методист, творческая группа педагогов СП ЦДО «Гармония»
Исполнители Программы	Коллектив СП ЦДО «Гармония»
Сроки реализации Программы	<u>2023/24-2027/28гг.</u> 1 этап – проблемно-диагностический 2023-2024 уч.год – подготовка к реализации Программы развития 2 этап - развитие 2024-2025 уч. год – апробация обновленных форм и содержания работы 2025/26-2026/27г.– реализация программных мероприятий в полном объеме 3 этап – аналитико-прогностический и проектировочный 2027-2028 уч. год
Объем и источники финансирования	Общие затраты на реализацию Программы развития СП ЦДО «Гармония» на 2023-2028 гг. составят из внебюджетных средств
Цели и задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<u>Цель:</u> Интеграция с системой общего образования через сотрудничество с открытыми площадками на базах школ; профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение адаптации и конкурентоспособности обучающихся в современных условиях. <u>Задачи:</u> 1. Формирование целостного взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы. 2. Установление партнерских отношений с родителями обучающихся. 3. Проектирование культурно-обогащенного образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Подготовка педагогического персонала к работе в инновационном режиме в единстве мотивационного, познавательного, поведенческого и личностного компонентов. 5. Создание структурно-функциональной модели управления системным развитием Центра.
Система организации контроля за исполнителями Программы	Система контроля за исполнением Программы развития предусматривает рассмотрение Советом ГБОУ информации о ходе ее выполнения и контроль за использованием внебюджетных средств. Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляется педагогическим Советом учреждения, который определяет требования к содержанию работ, критерии эффективности и результативности проводимых работ, анализирует результаты. Координация работ по Программе развития осуществляется директором ГБОУ, начальником и методистом СП.

I. Информационная справка о структурном подразделении

центр дополнительного образования «Гармония»

Структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области (далее Центр) ведет свое начало с Дома пионеров и школьников, который был создан в 1987 году. В марте 1994 года зарегистрирован как центр внешкольной работы. В 2000 году переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Гармония». В настоящее время Центр – структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка, где принят новый Устав и получена новая лицензия.

Располагается Центр в поселке городского типа Алексеевка городского округа Кинель, в котором рынок дополнительных образовательных услуг недостаточно широк. Это – 2 общеобразовательные школы, 2 детских сада, 1 детская школа искусств, Дом культуры «Дружба» и 1 учреждение дополнительного образования.

Центр располагается в одном здании, общая площадь помещений – 509,8 м². В здании расположены: административный кабинет, 9 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены в достаточном объеме мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами и всеми необходимыми техническим средствами обучения. Помещения Центра находятся в безвозмездном пользовании.

В нашем Центре обучаются 944 воспитанников (мальчиков - 491, девочек – 453), которые проживают в семьях с различным социальным статусом. В последние годы наблюдается рост детей из неполных и многодетных семей. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе Центра.

Деятельность Центра ведется по 4 направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная. В Центре обучаются дети от 5 до 18 лет. Дошкольники занимаются по четырем направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная и естественнонаучная. С обучающимися в настоящий момент работает 16 педагогов, из них мужчин – 4, женщин – 12. Из общего числа педагогов 44% являются совместителями, все они трудятся в Центре более 3 лет. Средний возраст педагога – 38 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, соответствие занимаемой должности – 5 и 1 педагог со стажем работы в данном учреждении менее двух лет.

Образовательный процесс строится на основании изучения запросов родителей и детей, а также основываясь на госзаказ. При составлении программ учитываются

интересы, как мальчиков, так и девочек. Обучение ведется по 20 образовательным программам.

Для изучения эффективности учебно-образовательного процесса педагоги проводят контрольно-диагностическое тестирование своих обучающихся. Создаются оптимальные условия для сохранности контингента.

За 30 лет существования Центра количество обучающихся, ставших призерами и победителями на фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня только увеличивается.

Центр тесно взаимодействует с социумом: 3 школы, 2 детских сада, библиотека-филиал № 5, ДК «Дружба», Детская школа искусств № 1, Центр дневного пребывания пожилого человека, Центр «Семья», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ Центр социализации молодежи и другие.

II. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Анализ и прогноз изменений социального заказа. Учет ресурсных возможностей внешней среды учреждения в свете нового социального заказа

Социальный заказ на деятельность и услуги учреждений дополнительного образования стремительно растет, т.к. своеобразие дополнительного образования (ограниченное сочетание видов досуга с различными видами образовательной деятельности), как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей, уберегая последних от наркотиков, алкоголя, криминальных неформальных образований.

В России законодательно определены основополагающие принципы, государственной политики в области образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3).

Государство формирует также и более узкоспециализированные образовательные заказы. К таким заказам относится расширение сферы технической направленности, внедрение и развитие объединений по робототехнике.

Таким образом, государство сформировало конкретный социальный заказ систем образования на востребованных принципах и установках. Конкретные решения построения образовательных систем разных уровней – задача отдельных педагогических коллективов.

Кроме государства источниками заказа на образовательную деятельность учреждений дополнительного образования являются: город, регион, общеобразовательные школы, общественность и, естественно, обучающиеся и их родители.

Заказ региона – интеграция общего и дополнительного образования в рамках ФГОС. Деятельность образовательных учреждений направлена на:

- Обеспечение условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников через интеграцию образовательного процесса, и через развитие социального партнерства на основе межведомственных планов и договоров;
- Создание комфортных и безопасных условий в соответствии с возрастом обучающихся;
- Создание условий для развития институтов общественного участия в образовательной деятельности;
- Повышение эффективности, качества и результативности общего образования.

Для нашего учреждения первостепенное значение имеют потребности обучающихся, их родителей и общеобразовательных школ.

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях проводится социологический опрос, одна из целей которого - изучение образовательных интересов и потребностей обучающихся в образовательных услугах, оказываемых Центром.

Смысл своих занятий в Центре многие обучающиеся видят в приобретении навыков или получении желаемой профессии. Преимущественное положение занимает интерес обучающихся к раскрытию и реализации своих способностей, а в основном обучающимся находятся на пути «выбора» самоопределения и Центру отводится роль организатора их свободного времени.

В социальном заказе Центру родители ставят на первый план возможность раскрыть способности детей (40% от общего числа опрошенных). Кроме того, в обеспечение организационного поведения свободного времени видят роль учреждения 35% родителей.

Среди опрошенных родителей 39% желают, чтобы их дети занимались в объединениях технической направленности, 27,7% - физкультурно-спортивной направленности, 22,4% - художественной направленностях. Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую творческую личность; раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную; личность умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и

реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

К социальному заказу необходимо отнести также обучение детей дошкольного возраста. Становится все более востребованным развитие у детей на ранних этапах технического творчества, устойчивого интереса к изучению информационных технологий, как средству общения и обмена информацией. Значимым становится формирование и совершенствование простейших умений и навыков изобразительной деятельности, декоративно-прикладного искусства.

Конечно же, социальный заказ обучающихся и родителей Центру имеет приоритетное значение, но не стоит забывать и о ближайшей социальной среде нашего учреждения. Это – общеобразовательные школы №4, №8, которые желали бы взаимодействовать с Центром в организации совместной деятельности; формы данной деятельности определяют как дополнительное образование детей и организацию их досуга, организация внеурочной деятельности при переходе учреждения на новые ФГОС.

Возможно, появятся заказчики на организацию деятельности детей с девиантным поведением, детей-инвалидов и др. Центр обеспечен условиями доступности объекта для инвалидов такими как: выделанная стоянка для автотранспортных средств для инвалидов, поручни, пандусы.

Сравнивая направленности работы объединений 2021-2022 и 2022-2023 учебного года, можно увидеть ряд изменений. В 2022 году появился детский мини-технопарк «КВАНТОРИУМ», что послужило причиной сокращения числа детей в объединениях других направленностей. В свою очередь это свидетельствует о выполнении учреждением актуального социального запроса.

Направленность	2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Художественная	336	35,5%	336	35,5%
Техническая	339	35,9%	339	35,9%
Физкультурно – спортивная	179	19,0%	179	19,0%
Естественнонаучная	90	9,6%	90	9,6%
ИТОГО:	944	100%	944	100%

Источники социального заказа

Субъекты	Заказчик (предъявл. требования)	Потребитель (непосред-но пользующ. услугой)	Плательщик (осуществляю щ. расчет за образовательн ую услугу)	Партнер (общие цели и ресурсы, вложенные в их достижение)	Конкурент (способные заменить на рынке образовательн. услуг)
<i>Обучающиеся</i>	-	+	-	-	-
<i>Родители</i>	+	-	-	+	-
<i>Муниципалитет</i>	+	-	+	-	-
<i>МО и науки Самарской области</i>	+	-	+	-	-
<i>ООУ (школы)</i>	+	+	-	+	-
<i>МОУ ДОД</i>	-	-	-	-	+
<i>Взрослые клиенты (Социум)</i>	+	+	-	-	-

Все вышеперечисленные потребности будут учитываться при определении модели нового учреждения, проектировании его предназначения, построения образа выпускника, уровня его образования.

Критерии приближенности к цели социального заказа обозначены в модели выпускника.



Параметры и критерии модели выпускника

Знания, умения, навыки:

- достижение знаний, умений и навыков по программе уровня компетентности
- способность к самообразованию
- умение применять знания в нестандартных ситуациях

Интеллектуальная деятельность:

- способность к анализу
- способность к обобщению
- интерес к новым знаниям
- способность использовать знания на практике
- рациональная организация труда, самообразования
- расширение общего кругозора

Креативность:

- способность к саморазвитию
- способность мыслить нестандартно
- внутренняя свобода в принятии творческих решений
- авторская позиция в деятельности
- потребность в постоянном творческом поиске
- эмоциональная сопричастность с окружающим миром
- доверие к собственной интуиции.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- гуманистическое мировоззрение
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию
- коммуникабельность, культура общения в обществе и семье
- способность к формированию целей и поиску смыслов жизнедеятельности
- позитивное отношение к общечеловеческим ценностям и наивысшим ценностям жизни
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения
- адекватная самооценка
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей

Здоровье:

- здоровье физическое и психологическое
- ведение здорового образа жизни
- осознанное отношение к здоровью, физической культуре

Предполагаемые результаты образовательного процесса

- психофизическое здоровье детей
- устойчивость и рост контингента детей

- стабильность и более высокие уровни достижений детей и педагогов
- социальная активность детей и педагогов
- рост количества и уровня авторских программ по направлениям дополнительного образования
- расширение спектра образовательных программ населению
- рост конкурентоспособности детей и педагогов в социально-творческой и профессиональной деятельности

2.2. Анализ основных результатов образовательного процесса и прогноз тенденций изменения условий организации учебно-воспитательного процесса

Основным результатом образовательного процесса необходимо считать достигнутый индивидуальный уровень развития способности к самостоятельному решению проблем каждым ребенком, способности самому делать, отвечать за свой выбор.

Основные результаты образовательного процесса нами приводятся по следующим параметрам:

- уровень обученности по предмету;
- устойчивость интереса детей к предмету, к предлагаемой деятельности или коллективу;
- творческие достижения обучающихся.

Сравнительный анализ знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год	2022-2023	
	Начало года	Конец года
Уровень знаний, умений и навыков обучающихся		
Высокий	132 чел. – 14%	619 чел. – 66%
Средний	350 чел. – 37%	252 чел. – 27%
Низкий	462 чел. – 49%	73 чел. – 7%

Для изучения эффективности учебно-образовательного процесса педагоги проводят контрольно-диагностическое тестирование своих обучающихся. Устойчивый интерес к предмету отражается в сохранности контингента детей и наличии положительных мотивов посещения занятий и осознании детьми полезности занятий для себя.

Укомплектованность объединений

№	Направленность	2022-2023 учебный год			
		Начало года		Конец года	
		Кол-во объединений	Кол-во групп	Кол-во объединений	Кол-во групп
1.	Художественная	6	34	6	34
2.	Естественно-научная	2	5	2	5
3.	Физкультурно – спортивная	4	12	4	12
4.	Техническая	7	27	7	27
ИТОГО:		19	78	19	78

Анализ укомплектованности объединений приводит к важнейшим для всего коллектива перспективным задачам:

- сохранение и увеличение роста контингента детей технической направленности;
- сохранение и упрочение стабильности состава детей в образовательных объединениях;
- поиск условий и средств удовлетворения образовательного выбора обучающихся (в частности, разработка новых образовательных курсов, программ, методик, корректировка действующих программ в сторону увеличения срока реализации);
- обеспечение кадрового состава, программно-методического оснащения образовательных направлений, реализуемых в Центре;
- отработка диагностических методик (процедур) уровня обученности, модифицированных относительно каждого года обучения.

2.3. Анализ и оценка достижений, передового опыта за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития. Потенциал коллектива, потенциальные точки роста.

В Центре сложился дружный коллектив педагогов, который способен добиваться определенных практических результатов за короткое время, имеет высокий творческий потенциал и способность к здоровому риску, способен перестраиваться психологически к изменениям внешних условий деятельности.

Однако, существует ряд барьеров, препятствующих развитию Центра:

1. Отсутствие целостной системы роста личных и профессиональных достижений педагогов.
2. Несовершенство типового программно-методического обеспечения дополнительного образования как основы.
3. Низкий уровень заработной платы.

Несмотря на определенные трудности, педагоги сохраняют и активизируют существующий потенциал.

Они модифицируют государственные образовательные программы. Педагоги при организации учебно-воспитательного процесса используют нетрадиционные формы обучения.

Важной перспективой обучения и развития педагогических кадров следует считать:

- переход к персонализации при выборе методов, средств и содержания внутренних форм обучения и развития педагогов;

- освоение новых внутренних форм обучения: творческие дни (недели), школа передового опыта, взаимопосещение занятий, семинары, практикумы, собственная практика;

- более широкое использование форм обучения кадров (в зависимости от предложений органов управления образованием различных уровней): курсы по педагогике и психологии к аттестации педагогов, курсы по профессиональной переподготовке и др.

Для раскрытия потенциала педагогического коллектива в программе развития предлагается:

- формирование педагогического коллектива единомышленников с использованием различных методов и форм: составление карты-схемы изучения психологического климата в коллективе, формирование потребности педагогов иметь подобный коллектив, упрочнение и развитие педагогических традиций и др.;

- увеличение отношения количества штатных работников к совместителям;

- формирование у педагогов мотивации к получению квалификационной категории;

- предложение населению и педагогическому сообществу результатов деятельности педагогов Центра с использованием различных методов и форм: публикации в СМИ, проведение мастер-классов, участие в конкурсах и др.;

- установление обратной связи с учреждениями, взаимодействующими с Центром.

2.4. Первичный прогноз восприятия или сопротивления возможным новшествам в коллективе

Однозначное понимание педагогическим коллективом основных перспективных задач является первостепенным для результативного осуществления новшеств, нововведений, отражающих стратегию развития учреждения на ближайшие 5 лет.

Если педагогам вовремя и в полном объеме будет оказана управленческая, методическая и материально-финансовая помощь, то есть уверенность, что сопротивления собственным идеям с их стороны будут отсутствовать.

Но на реализацию новшеств (инноваций), модернизацию учебно-воспитательного процесса будет вовлечен весь коллектив Центра. И чем больше будет разнообразия, тем меньше вероятность рассчитывать на успех.

Одна из важнейших причин возможного сопротивления заключена в том, что педагогический коллектив может недостаточно проявить себя как целое, единое сообщество. Причинами этого является:

- обучение в большей степени по образовательным программам не взаимодействующими или частично взаимодействующими друг с другом;
- различный уровень мотиваций, побуждающих к профессиональной деятельности;
- частичная нестабильность педагогического коллектива;
- различный уровень подготовки педагогов.

2.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния, ключевые проблемы Центра и их причины

Проблем, стоящих перед учреждением большое количество, но необходимо из всей их совокупности выбрать приоритетные, на решение которых будут направлены все силы коллектива.

Группа разработчиков сформулировала *ключевые проблемы на 2023/24-2027/28гг.* следующим образом:

1. Сформированность на выходе из образовательного учреждения творческого потенциала личности обучающегося (включая техническое творчество), потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.
2. Рост профессионализма педагогов дополнительного образования Центра через разнообразные внешние и внутренние формы обучения.

Их решение требует нового подхода:

- к качеству формирования образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами интеграции общего и дополнительного образования;
- к системе работы над творческим развитием (включая техническое творчество) личности обучающихся, развивающихся, самосовершенствующихся в деятельности;

- к системе формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников;
- к системе управления учреждением;
- к системе взаимодействия и сотрудничества с семьей, институтами власти, общественным организациям, учреждениям культуры и образования.

Основной причиной выбора вышеописанных проблем является необходимость участия Центра, как учреждения дополнительного образования, в решение одной из главных задач воспитания - формирование у индивида той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаиморазвитие общества и отдельной личности.

У детей должна быть сформирована ценность саморазвития как одна из важнейших жизненных ценностей личности.

К числу наиболее актуальных проблем образовательного процесса в Центре относится проблема реализации творческого потенциала личности, развитие технического мышления и творческих способностей, что нацеливает на открытие нового и способствует глубокому осознанию своего опыта.

Педагог выступает в качестве помощника, что требует постоянного профессионального роста. При решении выделенных проблем требуется постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов образовательного процесса: педагога, родителей, обучающихся.

III. Основные концептуальные идеи развития

3.1. Система ценностей, педагогическое кредо, принципы жизнедеятельности

Обосновывая новую для Центра стратегию развития, мы исходили из личностно-ориентированной образовательной парадигмы (схема, модель, теория, мысль), идущей на смену традиционной модели образования. При личностно-ориентированном обучении и воспитании обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей детей, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

В основу организации жизнедеятельности нашего Центра заложены следующие идеи – принципы:

1. Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами и т.п. Ребенок – цель, а не средство.

Оценка носит только экспертный характер. Сравнение обучающегося допускаются только с ним самим.

Мы понимаем построение «индивидуального маршрута» образования обучающегося как синтез всех этих утверждений.

2. Диалогичность образования (педагогика сотрудничества, взаимодействия).

Обучающийся осваивает всесторонне выбранный предмет, педагог учится постигать обучающегося, от обоих требуется эмпатия (способность к параллельному переживанию), толерантность. При соблюдении данного принципа наблюдаются очевидные плюсы для нас – относительно высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности.

3. Инновационность и стабильность. Гармоническое сочетание этих двух принципов представляется нам достаточно важным. Принцип инновационности предполагает изменение как способ существования образования.

Однако особое увлечение инноваторством не входит в наши планы, поэтому инновационные стремления мы совмещаем с принципом педагогической стабильности, так как считаем, что на ближайшие пять лет нашему коллективу не нужны непродуманные, резкие, революционные изменения. Образовательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

4. Принцип культуросообразности. Суть принципа в том, что всесторонне, разносторонне, гармонически развитая личность мыслится как цель, как результат образования. Мы понимаем, что в реальной практике воплощения этого принципа в конкретный образовательный результат не встречается, что каждый раз, когда его хотят осуществить, возникают учебные планы с заведомой перегрузкой обучающихся.

Но нам бы хотелось сохранить этот принцип как стремление, ценность, идеал. Данный принцип требует постоянного «равновесия» с окружающим социумом (то есть учет динамики изменений в обществе).

5. Принцип системности. Центр требуется рассматривать не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другой системы (городской), во многом влияющей на ее функционирование.

6. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию. Здесь образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления. Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы помочь обучающимся осознать свои возможности, создать условия для их оптимального развития, привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Таким образом, наше педагогическое кредо – опора на личностно-ориентированную методологию (совокупность приемов, методов), суть которой состоит в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогического коллектива активной образовательной среды, партнерских отношений, способствующих познанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

В своем развитии наш Центр ориентируется на признание приоритета общечеловеческих ценностей:

- уважение к правам человека
- любовь к Родине, семье, природе
- здоровье
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми
- труд как основа жизнедеятельности

Деятельность Центра уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как любовь, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников Центра; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; свобода творчества педагогов и обучающихся; сотрудничество педагогического коллектива, преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников Центра.

3.2. Миссия Центра

Сегодня основной упор в процессе образования и воспитания необходимо делать на формирование единого образовательного пространства Центра дополнительного образования и образовательных учреждений через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задача Центра – создание условий побуждающих обучающихся к самореализации, самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в Центре возможно при условии объединения процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, превращая каждое занятие в

творческом коллективе в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Сущность предстоящей реорганизации Центра состоит в том, чтобы превратить его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности.

Стратегические цели деятельности Центра:

Реализация системного подхода к учебно-воспитательной деятельности и ее переориентация на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в самореализации и саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

1) Переориентировать педагогов с традиционного на личностно-ориентированный подход с применением новых технологий обучения не позднее мая 2024года.

2) Расширить техническую направленность, создав современные и увлекательные объединения на базе детского мини-технопарка «КВАНТОРИУМ».

3) Ввести в педагогическое пространство Центра интегрированную модель дополнительного образования (сентябрь 2023г.), которая:

- соединяет в непрерывное целое обучение и воспитание;
- построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями обучающихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;
- базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации, развитии творческих способностей.

4) Построить образовательный процесс с сентября 2023 г. на основе принципов диалогичности, взаимодействия, охватывающих отношения всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся.

5) Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов (сентябрь 2023-май 2024гг).

6) Формировать единый творческий коллектив педагогов – единомышленников.

7) Разработать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в Центре (май – август 2023 г.).

Среди многообразия потребностей личности можно выделить две фундаментальные, взаимосвязанные между собой. Это потребность быть личностью и потребность самореализации. Подлинной сутью хорошего образования должно стать освоение путей, посредством которых человек может быть тем, кем он способен стать, т.е. самореализовываться. В этом мы видим миссию своего Центра.

3.3. Предполагаемая «модель» выпускника (прогнозируемый портрет)

В дополнительном образовании детей уровень подготовки выпускников есть интегрирующий показатель. Это достигнутая ступень индивидуального развития (уровень самоопределения), утверждение определенных личностных качеств (уровень самопознания) и способностей решать разнообразные задачи той или иной степени сложности.

При составлении психолого-педагогического портрета выпускника нами был сделан акцент на психологические и личностные качества как основные «параметры» подготовленности выпускников, как приоритетные, определяемые миссией нашего учреждения. Также учитывался возраст обучающихся, принципы обучения в учреждениях дополнительного образования (добровольность, возможность смены коллектива, образовательного маршрута и т.п.), особенности образовательных программ, реализуемых в Центре, социальный заказ и др.

«Модель» выпускника (психолого-педагогический портрет выпускника)

<i>Психологические качества, присущие выпускникам всех трех ступеней</i>	
Реализация собственного целевого выбора в определенной области деятельности или знания (направление образовательной программы); самостоятельное достижение определенного уровня образованности (способность решать проблемы на данной познавательной основе):элементарная грамотность; функциональная грамотность; компетентность.	
<i>Психические качества выпускников первой ступени образовательного процесса</i>	Эмоциональный, волевой, трудолюбивый, усидчивый, внимательный (умеющий слушать и слышать), с умением чувствовать окружающий мир, рефлексивный (умеющий ощущать себя); обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.
<i>Психические качества выпускников второй ступени образовательного процесса</i>	Целесообразность и планирование; креативность (способность к творчеству); чувство психической защищенности, способность к самовоспитанию
<i>Психические качества выпускников третьей ступени образовательного процесса</i>	Самостоятельность в решении и выборе образа действий; овладение своими познавательными процессами; способность к общению, творческая активность; чувство собственного достоинства

<i>Личностные качества, присущие выпускникам всех трех ступеней</i>	
Мотивация готовности к деятельности, развитость интересов. Ориентация на высокие нравственные ценности: гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье и др. Сформированность терпимости к мнению других людей и стремление к здоровому образу жизни	
<i>Личностные качества выпускников первой ступени образовательного процесса</i>	Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, трудолюбие, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникабельность, доброжелательность, эмпатия.
<i>Личностные качества выпускников второй ступени образовательного процесса</i>	Социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности, адекватная самооценка, потребность в самопознании; личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание, способность к саморегуляции.
<i>Личностные качества выпускников третьей ступени образовательного процесса</i>	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе; профессиональное ориентирование, профессиональные самоопределения; осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости; социальные и нравственные убеждения, моральные самоопределение.

3.4. Концепция новой образовательной системы Центра

Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, организация социально-значимой деятельности в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях, а также менять их в течение учебного года.

Возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Содержание работы объединений основано на свободном выборе методов, средств, форм, программ, учебно-методических пособий.

Мы хотим построить Центр равных возможностей. Контингент наших обучающихся смешанный. В Центре обучаются одаренные дети и обычные, также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении и воспитании. То есть мы помогаем детям максимально как адаптироваться, так по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Образовательные модели.

Образовательная модель – это способ дифференциации обучающихся и степень свободы выбора ребёнком и его семьёй собственного пути в образовании.

Нами выбраны следующие образовательные модели:

1) частично дифференцированная групповая модель – овладение всеми обучающимися обязательной образовательной программой на разных уровнях, с той или иной степенью расширения базового ядра (инвариантной части программы).

Обучающийся фактически выбирает (выбор – «я могу») уровень освоения материала, скорость и основные способы его изучения, педагога.

2) полностью дифференцированная индивидуально-групповая модель – каждый ребёнок (с помощью родителей, педагогов, психолога, при необходимости врача) выбирает («я хочу») предмет (набор предметов), скорость, уровень и способы их освоения, педагога. Фиксированные группы в этой модели могут исчезнуть, педагоги имеют дело с отдельными обучающимися или с «подвижными группами».

Ступени образовательного процесса.

Нами предполагаются следующие ступени образовательного процесса:

0 ступень (пропедевтическая) – дети 5-6 лет (дошкольники)

1 ступень (начальное дополнительное образование) – 6-9 лет (обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ)

2 ступень (основное дополнительное образование) – 10-14 лет (или обучающиеся 5-8 классов)

3 ступень (авторское дополнительное образование) – 15-18 лет (обучающиеся 9-11 классов)

Общая структура образовательного процесса (ОП) 2023/24 - 2027/2028 уч. гг.

№ п/п	Компоненты ОП Ступени ОП	Тактические цели образовательного процесса	Задачи образовательного процесса
1.	0 ступень	Стимулирование раннего развития детей. Подготовка дошкольников к творческой деятельности в образовательных объединениях и общеобразовательных школах	Выявлять общие и специальные способности дошкольников. Адаптировать их к условиям коллективной образовательной деятельности. Определять индивидуальную направленность образовательной деятельности детей в условиях первой ступени ОП.

2.	1 ступень	Создание условий для реализации детьми свободного образовательного выбора. Формирование начального опыта творческой, образовательной и социально-активной деятельности детей. Укрепление их мотивации к деятельности.	Поддерживать выбор индивидуального направления образовательной деятельности детей. Приобщать детей к доступным видам социально-значимой деятельности. Развивать личностные качества: уверенность в себе, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникабельность.
3.	2 ступень	Формирование опыта творческой образовательной и социально-активной деятельности детей. Профориентация детей, укрепление их позитивных ценностных ориентаций.	Создавать условия способствующие развитию чувства психической защищенности. Включать в активную поисковую и творческую работу по избранным ими направлениям дополнительного образования. Приобщать детей к общественно-полезной деятельности. Развивать потребность в самоопределении, стремление к самоутверждению, способность к саморегуляции.
4.	3 ступень	Индивидуально-дифференцированная поддержка творческой одаренности и таланта детей. Закрепление опыта их социально-культурной творческой деятельности. Обеспечение выхода детей к основам практической профессиональной деятельности. Формирование у детей самостоятельности в решении и в выборе образа действий, чувства собственного достоинства	Закреплять представления детей об общих и профессиональных основах творческой деятельности по избранным ими направлениям дополнительного образования. Знакомить детей с эталонами профессиональной индивидуальной и коллективной творческой деятельности, опытом ее самоорганизации и самосовершенствования в условиях самообразования. Способствовать формированию мировоззрения, осознанию собственной индивидуальной целостности, неповторимости.

Формы организации образовательного процесса (существующие и планируемые)

- объединения раннего развития «Маленькие мастера»
- творческие образовательные коллективы детей по их интересам
- секции, студии, театры, мастерские.

Формы организации массовой (культурно-досуговой) работы

- досуговые развлекательные акции
- культурно-развлекательные акции
- формы творческой работы
- творческий лагерь в каникулярное время
- экскурсии и др.

Для формирования единого коллектива Центра и создания берегающей комфортной психолого-педагогической среды предполагается функционирование программ «Каникулы», «Традиции», «Забота».

Средства организации образовательного процесса (по всем ступеням образовательного процесса)

Моральные:

- поощрение успешности индивидуальной и коллективной творческой образовательной деятельности детей и педагогов (дипломы, грамоты, благодарственные письма в адрес детей, родителей, школ), одобрение и т.п.
- включение информации о достижениях детей и педагогов в летопись достижений
- функционирование стенда «Планета достижений»
- передача и публикации в средствах массовой информации и др.

Материальные:

- бюджетное финансирование
- спонсорские средства

Диагностика образовательного процесса

Диагностические процедуры:

на нулевой ступени: методики, диагностирующие особенности проявления одаренности детей, уровни их познавательных потребностей, развитость коммуникативных способностей;

на первой, второй и третьей ступенях методики выявления:

- эмоциональной сферы личности
- самооценки и уровня притязаний
- уровня социального развития и социальной адаптации детей
- сформированности ключевых компетенций
- ценностные ориентации детей, мотивация посещения занятий

Диагностические материалы и данные их анализа необходимо систематизировать для дальнейшего применения в образовательном процессе и возможного ознакомления детей и родителей (по их желанию).

Диагностические процедуры результатов образовательного процесса предусматриваются в образовательных программах детских объединений.

Предполагаемые результаты образовательного процесса (по всем ступеням):

- психофизическое здоровье детей
- устойчивость и рост контингента детей в Центре
- стабильность и более высокие уровни достижений детей и педагогов
- социальная активность детей и педагогов
- рост количества и уровня авторских программ по направлениям дополнительного образования
- рост конкурентоспособности детей и педагогов в социально-творческой и профессиональной деятельности.

3.5. Концепция сообщества и социально-психологического климата нового Центра

Представителями сообщества Центра являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и все другие работники учреждения, лица, заинтересованные в положительной динамике его развития.

В настоящее время цель дополнительного образования можно определить как освоение опыта взаимодействия детей и взрослых в интересующем их виде творческой активности. Следовательно, только единение всех составных сообщества Центра является условием создания и поддержания адаптивной среды, способствующей развитию у детей положительных эмоций и формирующей «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

Каждый ребенок от 5 до 18 лет имеет право на получение бесплатного дополнительного образования в Центре, на выбор профиля и форм обучения в соответствии со склонностями и способностями, на участие в управлении Центром, на объективную оценку, на развитие своих способностей и таланта, на уважение своего человеческого достоинства и т.д.

Роль взаимоотношений педагогического коллектива и семьи обучающихся велика, т.к. родители и сотрудники Центра вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды. Педагоги нуждаются в сотрудничестве с родителями, так как это продиктовано заботой об индивидуальном развитии каждого ребенка.

Согласно воспитательной позиции во взаимодействии Центра и родителей возможно выделить следующие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

1. Знакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого Центром.
2. Вовлекать родителей в совместную с детьми деятельность.
3. Взаимодействовать с общественными организациями родителей.
4. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей (при наличии психолого-индивидуальных консультаций).

Следовательно, возможны следующие работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые)
- индивидуальные встречи
- походы выходного дня
- посещение выставок, театров и др.
- посещение родителями занятий
- тематические консультации для родителей
- участие родителей в подготовке традиционных и нетрадиционных формах внеурочной деятельности.

Данной Программой развития поставлена задача становления единого педагогического коллектива в процессе интеграции общего и дополнительного образования, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии.

Желательно, чтобы педагог обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка,
- высоким уровнем профессиональных и психологических знаний,
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.),
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, наши педагоги должны полностью разделять ценностные ориентации и стратегическую линию деятельности Центра, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Однако времена талантливых педагогов-одиночек прошли, судьба учреждения решается педагогическим ансамблем, взаимосогласованной, стройной и целостной деятельностью всех педагогов. Педагогический коллектив – это своего рода стержень Центра.

Методы формирования коллектива единомышленников

1. Выделение педагогической идеи, как педагогического убеждения.
2. Формирование и сплочение ядра педагогического коллектива.
3. Формирование и принятие системы целей.
4. Культивирование педагогических традиций.
5. Организация соответствующих условий педагогического труда.
6. Формирование и поддержание положительного психологического климата в коллективе и др.

Общение в коллективе должно быть основано на сотрудничестве. Основные способы взаимовлияния: убеждение, поддержка, внушение и заражение.

Для поддержания положительного климата, атмосферы любви и творчества необходимо постоянно решать задачи:

1. Подбирать и расставлять кадры в зависимости от потребностей и спроса учреждения.
2. Формировать образовательные группы по принципу психологической совместимости.
3. Проводить ежегодные социологические опросы (предпочтение детьми объединений, товарищей, целей посещения коллективов и т.д.).
4. Формировать материальную эстетическую среду (ремонт и оформление помещений).
5. Развивать культурологический фундамент развития Центра – общеучрежденческие и внутригрупповые традиции и праздники.

Система традиций и праздников видится следующим образом

(см. Приложение № 1, 2, 3)

Программа «Каникулы»	Программа «Традиции»	Программа «Забота»
Массовые формы работы для: обучающихся детских объединений Центра; для неорганизованных детей поселка; для лагерей дневного пребывания ГБОУ СОШ № 4 и № 8.	Массовые формы работы (культурно-досуговые мероприятия): неделя открытых дверей (ознакомление с детскими объединениями); традиционные календарные праздники; отчетные концерты (подведение итогов работы детских коллективов Центра) и др.	Массовые формы работы (культурно-досуговые акции): «День пожилого человека» (совместно Центром дневного пребывания пожилых людей); «Новогодние и рождественские праздники» (для детей из многодетных семей и детей-инвалидов); «День семьи»; «День Победы»; «День защиты детей». - индивидуальные формы работы (изготовление сувениров, поздравления на дому ветеранов, детей-инвалидов и др.)

3.6. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования

Полноценное функционирование Центра предполагает наличие определенного ресурсного обеспечения его деятельности. Среди видов ресурсов можно выделить следующие:

- нормативно-правовые
- информационные
- кадровые
- методические
- материально-технические
- мотивационно-психологические
- финансовые

Нормативно-правовое обеспечение является особым и очень важным ресурсом в управленческой деятельности. Нам необходимо пересмотреть локальные акты, должностные инструкции в соответствии с новыми идеями.

С целью информационного обеспечения Центра необходимо проводить постоянный сбор информации о Центре, анализ всех сторон жизнедеятельности, изучать различные периодические источники и др. литературу, координировать деятельность в Центре, изучать материалы, издаваемые Областным центром развития дополнительного образования, формировать библиотечный фонд и др.

Кадровое обеспечение, как ресурс, включает в себя:

- обеспечение коллектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров: психолога, педагогов ДО (в этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников, т.к. они хорошо знают его традиции, воспринимают его «своим» и легче войдут в его коллектив);
- разработку эффективной системы поощрения педагогов и лучших обучающихся;
- совершенствование стиля руководства;
- организация обучения педагогов Центра.

Методическое обеспечение предполагает вооружение педагогического коллектива адаптивными технологиями, методами деятельности, методическими средствами, методами деятельности и др.

Для этого необходимо ввести ставку психолога, наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги, организовать и

поддержат постоянно действующую систему распространения интересного педагогического опыта в объединениях, разработать систему программно-методического обеспечения и др.

Материально-техническое обеспечение включает такие условия его успешной деятельности, как:

- единое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам;
- обновленная предметно-пространственная среда (материально-техническое переоснащение кабинетов, художественное оформление холлов и кабинетов, ремонт помещения и др.)

Мотивационно-психологическое обеспечение предполагает, что кто-то должен заботиться об условиях развития Центра, о высоком уровне мотивации служебной деятельности сотрудников, ее разнообразном стимулировании. В учреждении должна решиться эта проблема в лице директора, высших коллегиальных органов самоуправления путем использования моральных и материальных средств стимулирования.

Финансовое обеспечение определяется бюджетными и внебюджетными средствами. Основа инновационной деятельности Центра – это внебюджетные средства. Финансовое обеспечение программы развития предусматривает внесение корректив как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств (расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, участие в различных грантах, вклады спонсоров).

Главный ресурс образуют собственные трудовые усилия сотрудников, их профессиональный потенциал, их знания, умения, интеллект, поведение, общение, манеры отношений с другими.

3.7. Концепция новой управляющей системы Центра

Нами выбрана модель управления, построенная на следующих **принципах**:

1. Принцип уважения и доверия к человеку – основополагающий, системообразующий принцип управления педагогическим коллективом.
2. Принцип целостного взгляда на человека.
3. Принцип социальной справедливости.
4. Принцип личного стимулирования.
5. Принцип постоянного обновления.
6. Коллегиальность в принятии решений (что не исключает персональной, единоначальной ответственности).

7. Командный характер работы (не в смысле административно-командной системы, а в смысле работы единой «командой», с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений).

8. Культивирование и защита демократических прав и свобод, уважения к демократическим процедурам.

9. Гласность деятельности и т.д.

Мы выбрали данные принципы, опираясь на потребности Центра.

Функции управления в Центре

Для управления нашим Центром характерны традиционные функции управления учреждением:

- Координация деятельности
- Регулирование деятельности
- Разрежение конкретных проблем учреждения

Для управления Центром характерны мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого воздействия.

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, формирования потребности в саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании.

Также важное место в решении управленческих задач занимают родители обучающихся. Существующая организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем.

Изменения в системе управления Центром связаны с формированием среды развития, для чего необходимо решить следующие задачи обновления:

- следует добиться большей чёткости в управлении Центром, для чего необходимо увеличить масштабы участия коллектива в управлении;
- необходимо обеспечить взаимосвязь в горизонтальных и вертикальных связях управления;
- следует расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности (ввести должность зам. директора по организационно-массовой и воспитательной работе; организовать методические объединения (проблемные группы) педагогов).
- расширить коллегиальность принятия управленческих решений.

Таковы намеченные преобразования по основным направлениям деятельности, которые должны привести к постепенному формированию целостного комплексного

образовательного пространства, ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Но это будет выполнено, если будут выполнены условия развития Центра.

Среди таких условий мы можем выделить в частности:

- 1) Широкое распространение и принятие в коллективе ценностей развития, убежденность в его необходимости и возможности;
- 2) Соответствие провозглашаемых «официальных» ценностей (или философии Центра) – реальным, неформальным ценностям, бытующим в коллективе (или культуре Центра);
- 3) Готовность коллектива к инновационной деятельности (мотивационно-психологическая, интеллектуальная, информационная и др.);
- 4) Скоординированность усилий всех членов коллектива Центра;
- 5) Стимулирование участия в инновационной деятельности;
- 6) Наличие обратной связи, информирование участников работы о достигаемых результатах и их оценке.

IV. Стратегия и тактика перехода (перевода) в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления нововведений, критерии эффективности развития

Для перехода в новое состояние Центр выбрал стратегию системных изменений, суть которой заключается в параллельном развитии основных звеньев учреждения, содержания деятельности, отношений, управления, целей и задач, технологий и т.п.

Основные направления, целевые установки (задачи) осуществления нововведений

№ п/п	Основные направления, реализуемые в Программе	Целевые установки (задачи)
1.	Управление развитием	
1.1	Нормативно-правовая деятельность	- обеспечить функционирование и развитие в соответствии с Программой развития
1.2	Планово-прогностическая и контрольно-аналитическая деятельность	- обеспечить прогностическую направленность планирования развития Центра - обеспечить качество внутриучрежденческого планирования и контроля - выявить наличие или отсутствие динамики промежуточных и конечных результатов деятельности или отдельных его звеньев
1.3	Организационно-исполнительская деятельность	- создавать внутриучрежденческие организационные структуры - формировать организационные отношения между исполнителями - обеспечить учреждение необходимыми кадрами - привлекать научных консультантов

1.4	Мотивационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - изучать мотивацию деятельности участников образовательного процесса - ориентировать деятельность Центра на спектр потребностей участников образовательного процесса - ориентировать цели учреждения на развитие обучающихся и педагогов, учитывая их интересы, запросы, потребности развития всего Центра - стимулировать деловой тонус в педагогическом и детском коллективах - поддерживать мотивацию профессиональных достижений
2.	Реорганизация образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - достичь допустимого уровня системы образовательных услуг с учетом спроса социума: детей, родителей, образовательных школ - модернизировать образовательную структуру Центра - ориентировать педагогов на демонстрацию результатов обучения по образовательным программам Центра на различных уровнях - вносить обновление в содержание образования - развивать творческий потенциал обучающихся, способствовать их самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию
3.	Организационно-массовая (культурно-досуговая) и воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительный психологический климат в детских коллективах, содействовать их сплочению - оптимизировать работу с родителями - пропагандировать различные виды организации досуга детей во внеурочной деятельности - организовывать ситуацию успеха для каждого ребенка
4.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, изучать наиболее ценный опыт членов педагогического коллектива, содействовать презентации данного опыта на муниципальном и региональном уровнях - совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - наладить отслеживание проблем и затруднений, возникших в процессе реализации Программы развития учреждения - разработать действенную систему повышения квалификации педагогов внутри учреждения
5.	Общественно-организаторская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и расширять связи с общественными организациями, учреждениями культуры и образования с целью обеспечения роста результативности труда членов коллектива - способствовать активизации работы учреждений образования детей в области воспитания
6.	Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обновлять предметно-пространственную среду Центра - стабилизировать материально-техническую базу - привлекать внебюджетные средства финансирования

Планируемые этапы осуществления нововведений

Этапы	Учебный год	Название этапа, предпринимаемые шаги
1.	2023-2024	<p>Проблемно-диагностическая подготовка (подготовка к реализации программы развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление, предварительный анализ и разработка стратегии, задач перехода к новому Центру - обеспечение функционирования учреждения нормативно-правовой документацией, способствующей решению стратегических задач - обеспечение внутриучрежденческого долгосрочного планирования и контроля - формирование организационных отношений между исполнителями Программы развития - изучение мотивации деятельности участников образовательного процесса
2.	2024-2025	<p style="text-align: center;"><u>Развитие учреждения</u></p> <p>Апробация обновленных форм и содержания работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в процессе интеграции общего и дополнительного образования новых образовательных программ, модернизация некоторых форм образовательной структуры, способствующих формированию творческого потенциала личности обучающихся, потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации - разработка долгосрочной программы методической работы, обеспечивающей профессиональный рост педагогов - разработка программы воспитательной системы - расширение контактов со школами и другими общественными институтами
3.	2025/26-2026/27 2027-2028	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление запланированных действий в полном объеме - координация деятельности членов администрации по осуществлению Программы развития Центра - промежуточный анализ результатов и внесение необходимых изменений в Программу, ориентация деятельности учреждения на возможные изменения социального заказа <p>Аналитико-прогностический и проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов реализации Программы развития учреждения - прогноз сложившейся ситуации в образовательном пространстве, прогноз социального заказа Центру - проектирование содержания и форм развития учреждения на срок с 01.01.2023 по 01.01.2028 гг.

Критерии эффективности развития за период 2023 - 2028г.

Эффективность развития Центра подлежит ежегодной и итоговой (по истечении запланированного срока) диагностике.

В качестве критериев определения степени реализации и эффективности развития выделены следующие признаки:

- полнота осуществления Программы развития Центра
- внедрение в практику работы педагогов Центра личностно-ориентированные технологии обучения
- увеличение контингента детей в детских объединениях Центра технической направленности
- создание новых объединений технической направленности на базе детского мини-технопарка «КВАНТОРИУМ»
- расширение перечня образовательных услуг населению поселка
- количественный рост и качественное усовершенствование содержания взаимодействия коллектива Центра с институтами общества: образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями г.о. Кинель
- творческие достижения педагогов и обучающихся
- создание условий, побуждающих детей к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию, посредством объединения процессов обучения и воспитания
- наличие образовательных программ, конкурентоспособных в сфере дополнительного образования детей
- рост числа педагогов дополнительного образования, аттестованных по нормам, первой и высшей квалификационных категорий
- появление новых детских объединений
- удовлетворение жизнедеятельностью в Центре участников образовательного процесса
- качественное усовершенствование содержания взаимодействия коллектива Центра с родителями
- появление внебюджетных источников финансирования деятельности
- укрепление материально – технической базы учреждения

Данные критерии могут иметь применение и качественное выражение, их применение возможно как при текущей деятельности, так и при итоговой диагностике деятельности Центра.

**4.2. План реализации Программы развития на 2023/24 – 2027/28 учебные года
(необходимые действия перехода от нынешнего состояние в запланированное)**

№ п/п	Направление деятельности	Содержание развития	Ответственные	Годы (сроки проведения)					Условия для решения задач
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1.	Управление развитием ЦДО								
1.1	Нормативно-правовая деятельность	<p>1. Разработка и внесение изменений по СП ЦДО в Устав ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области.</p> <p>2. Обновление лицензии на образовательную деятельность.</p> <p>3. Корректировка и пополнение системы локальных актов учреждения.</p>	<p>Директор ГБОУ, начальник СП</p> <p>Директор ГБОУ, начальник СП</p> <p>Начальник СП</p>	+	+				
				+	+	+	+	+	

1.2	Планово-прогностическая и контрольно-аналитическая деятельность	<p>1. Разработка Программы развития СП ЦДО «Гармония» на 2023/24-2027/28 уч. года.</p> <p>2. Контроль, учет, анализ развития деятельности Центра на основе разработанной Программы, ее корректировка. Анализ итогов развития Центра и разработка Программы развития СП ЦДО «Гармония» на 2023/24-2027/28 гг.</p> <p>3. Разработка долгосрочной программы методической работы в Центре.</p> <p>4. Разработка воспитательной системы</p>	<p>Начальник, творческая группа разработчиков</p> <p>Начальник, педагогический совет</p> <p>Методист</p> <p>Методист</p>	+	+	+	+	+	<p>Создание творческой группы по разработке Программы развития. Составление аналитических справок. Проведение педсоветов и конференций по итогам реализации программы. Определение профессиональных запросов, потребностей и интересов педагогов, детских коллективов. Подготовка нормативно-правовой основы аттестации, мотивационно-психологическая подготовка коллектива, информационное обеспечение аттестации.</p>
1.3	Организационно-исполнительская деятельность	<p>1. Создание экспертного Совета Центра.</p> <p>2. Создание творческой группы педагогических сотрудников по разработке Программы развития СП ЦДО «Гармония» на 2023/24-2027/28 уч. гг.</p> <p>3. Координация деятельности членов администрации по осуществлению Программы развития СП ЦДО «Гармония».</p>	<p>Начальник</p> <p>Педагогический совет, начальник</p> <p>Начальник, методист</p>	+	+	+	+	+	<p>Удовлетворение потребностей коллектива на перспективу</p>

1.4	Мотивационно-целевая деятельность	<p>1. Изучение степени удовлетворенности жизнедеятельностью в Центре участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, партнеров):</p> <p>а) Психологический микроклимат</p> <p>б) Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью Центра, мотивы посещения занятий</p> <p>в) Оценка деятельности Центра родителями</p> <p>г) Рейтинг учреждения</p> <p>2. Внедрение новых форм морального и материального стимулирования педагогов и детей:</p> <p>а) Премирование педагогов за достижения в области создания и освоения инновационных программных и учебно-методических материалов</p> <p>б) Благодарственные письма за высокие показатели в учебной, методической, воспитательной деятельности</p> <p>в) Дипломы, грамоты обучающихся за успешное участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.</p> <p>г) Создание и функционирование стенда «Планета достижений» (отражение деятельности лучших педагогов и обучающихся)</p>	Начальник СП, методист	+	+	+	+	+	Тестирование, собеседование с педагогами Анкетирование обучающихся Собеседование с родителями
			Начальник СП	+	+	+	+	+	

2.	<u>Реорганизация образовательной деятельности</u>	1. Изучение социального заказа на образовательные услуги, существующие и планируемые в Центре (изучение интересов и потребностей социума)	Начальник СП	+	+	+	+	+	Анкетирование детей, родителей, социума
		2. Поддержание, развитие, создание системы образовательных услуг по следующим направленностям: - техническая - художественная - физкультурно-спортивная - естественнонаучная	Начальник СП, методист, педагоги	+	+	+	+	+	Комплектование педагогических кадров, методическое обеспечение образовательного процесса
		3. Введение во все образовательные программы воспитательных блоков	Методист, педагоги	+	+				
		4. Диагностика развития и продвижения детей в образовательном процессе (входящая, текущая и итоговая)	Методист, педагоги		+	+	+	+	
		5. Диагностика сформированности ключевых компетентностей	Методист, педагоги	+	+	+	+	+	

		<p>6. Создание творческого лагеря обучающихся Центра в каникулярное время.</p> <p>7. Подготовка и открытие объединений повышенного спроса: - Робокванториум - VR/AR – кванториум - IT – кванториум - Хайтек-цех</p> <p>8. Реализация социально-образовательных проектов</p> <p>9. Демонстрация достижений обучающихся на уровнях: - учрежденческом - муниципальном - областном (региональном) - международном</p>	Начальник СП, педагоги, методист.			+	+	+	<p>При дополнительном бюджетном финансировании</p> <p>Кадровое и программно-методическое обеспечение</p> <p>При сотрудничестве с Центром дневного пребывания пожилого человека</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и т.д. детских творческих коллективов Центра</p>
3.	<u>Организационно-массовая (культурно-досуговая) и воспитательная деятельность</u>	<p>1. Разработка и реализация культурно-досуговых программ (составная часть «Воспитательной системы»): - программа «Каникулы» - программа «Забота» - программа «Традиции»</p> <p>2. Организация детского самоуправления в форме актива обучающихся Центра</p>	Методист, педагоги	+	+	+	+	+	<p>Организация досуга обучающихся в каникулярное время, социально-значимой деятельности для обучающихся Центра, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность</p> <p>Выбор членов актива в детских коллективах Центра</p>

4.	<u>Методическая работа</u>	1. Подготовка педагогов ДО и детей к участию в конкурсах педагогического мастерства уровня: - муниципального - областного 2. Представление программно-методических материалов на конкурсах уровня: - муниципального - областного 3. Подготовка к опубликованию в печати сборника программно-методических материалов 4. Модификация образовательных программ до уровня компетентности 5. Переход на долгосрочные образовательные программы (увеличение сроков реализации) 6. Разработка и экспертиза: - новых образовательных программ - учебно-методических комплексов 7. Организация смотра – конкурса детских объединений Центра 8. Подготовка педагогов к аттестации по программам квалификационных категорий 9. Поддержание, развитие и внедрение различных форм повышения квалификации педагогов.	Методист, педагоги Методист, педагоги Начальник, методист Методист, педагоги Методист, педагоги Методист, педагоги Методист							и Обобщение и распространение интересного педагогического опыта Презентация интересного педагогического опыта Организация методического консультирования, семинаров Определение уровня программно-методического обеспечения, творческих достижений, социально-значимой деятельности Составление карт творческого роста педагогов, изучение вопросов педагоги, психологии и методики ДО
----	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---

5.	<u>Общественно-организаторская деятельность</u>	1. Заключение договоров с общественными организациями, учреждениями культуры и образования 2. Организация и проведение различных соревнований и состязаний 3. Организация и проведение мероприятий поселкового и окружного уровня	Начальник Начальник, методист Начальник, методист	+	+	+	+	+	Совместно с ГБОУ СОШ Совместно с администрацией поселка
6.	<u>Финансово-хозяйственная деятельность</u>	1. Пополнение финансовых средств учреждения, детских коллективов за счет возможностей различных внебюджетных источников финансирования: а) привлечение спонсоров 2. Текущий ремонт и оформление помещений Центра 3. Приобретение: а) приборов освещения б) гончарного круга в) аудио, видеотехники г) оргтехники д) другое	Начальник, методист, педагоги Начальник Начальник	+	+	+	+	+	

Программа «Каникулы»

Пояснительная записка

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у всех обучающихся. Программа «Каникулы» адресована всем обучающимся центра дополнительного образования «Гармония» для смены деятельности и впечатлений в каникулярное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью оздоровления детей и создания условий для развития личности ребенка во время каникул.

Центр дополнительного образования «Гармония» имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков. В центре накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно - досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично, обеспечивая включение каникулярного времени в единый образовательный процесс.

Цель программы:

Перспективную цель данной программы можно определить как создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье обучающихся, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха;
- организовать отдых, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время;
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества;
- развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской и подростковой среде;
- устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений.

Способы реализации программы

Анализируя практику деятельности нашего учреждения, мы выделяем в структуре содержания каникулярного периода основные виды деятельности, имеющие свое специфическое и конкретное наполнение. Среди них: оздоровительная деятельность, развлекательная, игровая, образовательная, трудовая. В полной мере реализовать указанные виды деятельности позволяют следующие условия: взаимодействие с ГБОУ СОШ № 4 и ГБОУ СОШ № 8, двумя детскими садами «Тополек» и «Светлячок», совместное сотрудничество с библиотекой-филиалом № 5, ДК «Дружба», Центром дневного пребывания пожилого человека, Центром «Семья»; благоприятное экологическое окружение; высокопрофессиональный кадровый состав; достаточная материальная база (спортзалы, актовый зал, музейная комната кабинеты для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура).

Успешной деятельности учреждения в каникулярное время способствуют:

- постоянный поиск совершенствования форм и содержания деятельности отдыха, оздоровления и занятости детей;
- модернизация программно-методического обеспечения;
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов детского отдыха и оздоровления, обеспечивающих взаимодействие между участниками оздоровительно-воспитательного процесса и всеми ведомствами;
- создание целостной системы оценки качества отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время.

Принципы деятельности учреждения в каникулярное время:

- Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора направлений и форм творческой деятельности.
- Принцип единства и целостности воспитательно-образовательного пространства (обучение, воспитание, развитие).
- Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в практике воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип творческого сотрудничества.

Используя многолетний опыт организации каникулярного отдыха детей, мы организуем и проводим деятельность по следующим направлениям:

- нормативно - правовое и информационное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение каникулярного отдыха;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- организация контроля.

В ходе реализации данных направлений предлагаются мероприятия:

- педагогический совет учреждения по вопросам организации каникулярного отдыха детей;
- разработка положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- подбор кадров из числа педагогов центра и вожатых;
- инструктаж по соблюдению правил техники безопасности и охране жизни и здоровья детей;
- разработка программ оздоровления и производственного контроля.

В дни школьных каникул центр работает в напряженном режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досуговыми, спортивно-оздоровительными, культурно-просветительскими, экскурсионными и другими мероприятиями. Работа педагогического коллектива направлена на решение задач:

- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей, приобщая их к освоению богатств духовной культуры, являясь областью неформального общения и участия во всех видах практической творческой деятельности;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей, используя разнообразные формы организации оздоровления.

Циклограмма программы «Каникулы»:

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Выставка: «Золотая осень»

Культурно-массовое мероприятие «Зов журавлей»

Викторина «К нам приходят Пушкинские сказки»

Беседа «Всемирный День Черного моря»

Праздник Параскевы-пятницы

Беседа: «День народного единства»

Тренинг: «Да! – здоровому образу жизни»

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ

Выставка: «Зимняя сказка», «Новогодние сувениры»

Новогодние утренники: «Новогодний переполох»

Беседа: «День памяти былинного богатыря Ильи Муромца»

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Литературные чтения.

Выставки творческих работ обучающихся: «Теплая акварель», «Сувенир своими руками».

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Праздник «День защиты детей»

Летняя оздоровительная компания

Оздоровительный лагерь «ОРЛЕНОК»

В основе организации каникулярного отдыха детей и подростков лежит вариативно-программный подход, который предоставляет детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Данные программы учитывают возраст и широкий диапазон интересов и потребностей детей.

Формы организации работы с детьми в каникулярное время:

- детский оздоровительный лагерь «ОРЛЕНОК»;
- массовые мероприятия различного уровня;
- работа творческих объединений.

В летний период проходят традиционные мероприятия:

- праздник, посвященный Международному Дню защиты детей;
- концертно-игровая программа ко Дню России «А Россия Россией останется»;

- детская концертно-развлекательная программа «Солнышко в ладошке»;
- конкурс рисунков на асфальте «Мир удивительного детства», «Любимый уголок»;
- фестиваль книги к Пушкинскому дню в России;
- концертная программа «Здравствуй, лето!»;
- викторина «Я люблю свой край родной»;
- мероприятия, посвящённые Дню государственного флага.
- литературный час «Россия – родина моя», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Знай, люби и уважай свой родной любимый край»;
- спортивно-игровые программы «Сильные, смелые, ловкие, умелые «Самый-самый»»;
- пешеходная экскурсия «Памятники и памятные места»;
- викторина «Мой поселок».

Оздоровительная работа:

Одна из главнейших задач каникулярного периода - оздоровление детей. Спортивные состязания на протяжении всех смен способствуют сохранению и укреплению физического здоровья детей. Программа по оздоровлению реализуется через проведение утренней зарядки на свежем воздухе, подвижные игры, проведение и участие в спортивных соревнованиях. Дети получают трёхразовое полноценное и разнообразное питание.

Наибольшую эффективность деятельности по организации каникулярного отдыха детей и подростков обеспечивают:

1. Материально-технические условия:
 - а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, спонсорской помощи;
 - б) наличие отрядных комнат, актовый и спортивный зал, игровая спортивная площадка, спортивный и игровой инвентарь, наличие музыкальной аппаратуры.
2. Кадровые условия: в реализации программы участвуют педагоги-воспитатели (организуют работу отрядов, ведут кружковую работу)
3. Педагогические условия:
 - соответствие направления и формирования работы целям и задачам смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общих мероприятиях;
 - отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
 - обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
 - единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Ожидаемые результаты

1. Создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания.
2. Приобретение новых знаний и умений.
3. Развитие личностных качеств и способностей.
4. Улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений.
5. Формирование социальной потребности «Быть личностью», развитие ценностных отношений к окружающему миру и людям.
6. Положительное отношение к социально-значимой деятельности, проявление потребностей работать в коллективе.

Программа «Традиции»

Пояснительная записка

Программа «Традиции» предполагает знакомство с традициями и современностью различными путями: на занятиях в объединениях, во время проведения культурно-массовых мероприятий, участвуя в литературных чтениях, слушая беседы и доклады.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества в формировании этически грамотной, компетентной, творческой личности. Освоение программы способствует формированию эстетического вкуса, бытовой культуры.

Цель программы: создание условий для формирования общей культуры личности посредством приобщения обучающихся к традициям различных праздников и организацию художественно-продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

-оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям русской культуры;

-формировать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями семейные и календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;

-формировать творческую личность духовно связанную с культурой и природой родного края, формировать устойчивый интерес к искусству;

Развивающие:

-способствовать общему развитию ребенка как самостоятельной личности;

-оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;

-обеспечить содержательный досуг обучающихся, настроить их на дальнейшее саморазвитие;

-развивать художественный и эстетический вкус и культуру речи.

Обучающие:

-ознакомить детей с многообразием праздников в нашей жизни, их историей возникновения и традициями празднования;

-сформировать систему знаний об основах гостевого и подарочного этикета, а также о правилах поведения в общественных местах.

Планируемые результаты

Знать:

-особенности изученных праздников

Уметь:

- использовать трафареты и шаблоны для изготовления открытки;

-подбирать материала для выполнения определенной работы;

- определять последовательность выполнения работы;

- контролировать свои действия со словесным объяснением;

Навыки

* создание композиции при изготовлении открыток из различных видов бумаги;

* составление эскизов (рисунок-схема) изделий;

* могут оценить качество готового изделия;

* экономное расходования различных материалов (бумаги и др.)

Формы работы:

- коллективные,
- групповые
- индивидуальные

Методы работы:

- ролевая игра (исполнение роли учит детей ориентироваться на сцене, строить диалог с партнёром, запоминать слова героев инсценировки, развивать зрительную память, наблюдательность, фантазию);
- культура речи (на данном этапе развивается чёткая дикция, разнообразная интонация, творческая фантазия, пополняется словарный запас);
- ритмопластика (данный метод позволяет детям учить и запоминать нужные позы, учит создавать различные образы, развивает координацию движений).

Проверка результатов освоения программы:

- просмотр инсценировок, подготовленных обучающимися;
- участие в тематических праздничных мероприятиях.

Циклограмма мероприятий:

Неделя открытых дверей.
«В кругу друзей» (знакомство детских объединений)
Беседа: «Из истории правил хорошего тона. Традиции подарочного этикета»
Знакомство с традиционными российскими праздниками. Знакомство с календарными российскими праздниками.
31 октября Всемирный день Черного моря
Мастер-класс «Открытка своими руками». Кардмейкинг – искусство создания открыток. Открытка для учителя своими руками.
4 ноября День народного единства
«День Матери в России» Особенности праздника. Открытка «Букет для Мамочки». Открытка для бабушки.
В мастерской Деда Мороза. Работа по изготовлению новогодних подарков.
Новогодний утренник.
Рождество Христово. Крещение. Открытка «Крещенская ночь»
16 февраля – праздник «Починки»
«День защитника Отечества» Особенности праздника. Изготовление сувениров.
Масленичные гуляния. Выставка «Разноцветная масленица»
День памяти воинов - десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ. (1 марта)
Подарки своими руками к празднику 8 Марта
«Всемирный день знаний о лесе».
Выставка «Пасхальные композиции и сувениры»
День Победы. Возложение цветов у обелиска Боевой Славы.
«Вот и стали мы на год взрослее» (Отчетный концерт объединений, посвященный окончанию учебного года. Чествование победителей конкурсов и фестивалей)
Выставка «Литературный герой» - к Всероссийскому дню библиотек
«День защиты детей»
«День молодёжи»
«День города»
«День посёлка»

Программа «Забота»

Пояснительная записка

Данная программа основывается на принципах неадаптивной социализации, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения обучающегося. Программа направлена на решение проблемы взаимоотношений между поколениями, коммуникативных навыков, решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми, обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе.

Цель программы: формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к старшему поколению и младшим товарищам, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, использование различных видов деятельности, направленных на заботу и оказание посильной помощи старшему поколению.

Мероприятия, предусмотренные программой, проводятся как в образовательном учреждении, так и в социуме (библиотека, мемориал, концерт и т.д.). При планировании и проведении мероприятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания.

Виды деятельности:

1 уровень: изготовление небольших сувениров, разучивание подвижных игр к праздникам.

2 уровень: постановки мини – спектаклей, праздников.

3 уровень: акции «Помоги ближнему», «Книга, живи!», «Полезная игрушка» и т.д., концерты.

Форма работы:

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данный проект помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проект предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Циклограмма мероприятий:

- «Помоги ближнему»;
- «Дарим людям радость» - изготовление сувениров к празднику, посвящённому Дню пожилого человека
- «Книга, живи!»;
- «Полезная игрушка»;
- «Подарок солдату»;
- «Великая Победа» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы
- Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»
- Акция, посвященная дню защиты от курения «Мы за здоровый образ жизни»
- Акция «Поможем зимующим птицам»
- Организация выставки рисунков «Я помню - я горжусь!»
- Организация и проведение выставки поделок «Я тебе, мама, дарю свое сердце»
- Акция, посвященная Всемирному дню без табака «Дети за здоровое будущее»