

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области

«Согласовано»

на заседании малого педагогического
совета СП ЦДО «Гармония»
ГБОУ СОШ 4 п.г.т. Алексеевка
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель
Самарской области

_____ Т.Н. Соболева
от « » _____ 2023 г.

Программа воспитания

структурного подразделения центр дополнительного образования «Гармония»

2023 год

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п. 9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневых программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритеты направления и содержания воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения

дополнительного образования имеет две важные составляющие— индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научиться самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- *основы профессионального воспитания;*
- *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;

- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного выработать и реализовать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и формирование, необходим

ых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений, обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа содаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы направлены на:

Работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков поэтики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
 - обучение практическими умениями, навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно–полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания

детей.

СП ЦДО «Гармония обладает детскими

творческими объединениями осуществляющие образовательную деятельность по 4 направлениям:

1	Техническая	<p>1. Информационно-обучающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками;- создание уголка с научно – технической информацией;- деловые игры, лекции, беседы, конференции;- участие в неделе науки и техники;- работа лабораторий. <p>2. Состязательно-итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- конкурс юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.
2	Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность;- познавательная деятельность;- спортивно-оздоровительная деятельность;- туристско-краеведческая деятельность;- исследовательская деятельность;- проектная деятельность. <p>(беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных и туристических соревнованиях, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные-оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы.</p>
3	Естественнонаучная	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая.- творческая исследовательская работа лабораторий «Лаборатория ландшафтного дизайна», «Природная Лаборатория», «Природная лаборатория водоёма».- Разработка и участие в туристическо-краеведческом, экологическом маршруте.- познавательная беседа; познавательный КВН, познавательная игровая беседа электронной презентацией; познавательный час, игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.

4	Художественная	<p>Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, фестивали, выставки; - музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, дискотек), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. - познавательные и игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. - организация и проведение квестов, флэш-моувов.
---	-----------------------	---

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблем нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровье сберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и

любопытности; **воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и

Мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ,

беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качества поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);

- вещи и предметы;

- произведения и явления духовной и материальной культуры;

- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- дни открытых дверей;

- праздничные концертные программы;

- выставки декоративно-прикладного творчества как праздничными календарно-тематическим мероприятиям;

- новогодние представления;

- фольклорный праздник на зимние святки-колядки;

- организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях и многое другое.

Принципы воспитания – то общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

- принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

- принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов,

склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей

и социальной среды детей, подростков и юношества.

Дифференцированный подход обеспечивает комфортно состояние каждого ребенка.

- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

-

принцип преемственности в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- принцип занимательности – заключается в создании не принужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с

Этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным

социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стар тинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально

организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие

или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков,

в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Чёрное море».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- создание условий проявления мотивации и творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ДТДМ – семья».

Повышение профессионального мастерства педагогов

Дополнительного образования и мотивация к самообразованию;

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Основные параметры	Критерии
Контроль над воспитательным процессом	<p>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работ в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Выявление в результате педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.</p> <p>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам.</p> <p>Процесс контроля.</p>
Мониторинг воспитательной деятельности	<p>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</p> <p>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</p>
Методическая работа	<p>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>

Организационно-педагогическая деятельность СП ЦДО «Гармония» на 2023-2024 учебный год

№	Формы деятельности и содержание	Сроки проведения	Цель данного вида деятельности	Средства достижения поставленных целей	Результат (предполагаемый или необходимый)
1	Планирование работы на 2023 - 2024 учебный год	Август-сентябрь	Сопровождение воспитательного процесса.	Анализ результатов за прошлый учебный год, перспективы на новый учебный год.	План работы на 2023-2024 учебный год
2	Справки по итогам проводимых мероприятий	в течение года	Сопровождение воспитательного процесса	Анализ воспитательных мероприятий	Выводы и рекомендации по усовершенствованию воспитательной деятельности
3	Участие в педсоветах, методических объединениях	в течение года	Повышение профессионального мастерства	Работа с информацией	Выступление
4	Работа со страницей на сайте Центра: редактирование, анализ и размещение информации на сайте ЦДО	в течение года	Распространение информации о деятельности ЦДО	Размещение информации	Информация о работе на сайте СП ЦДО «Гармония»
5	Проведение и посещение открытых мероприятий	в течение года	Повышение профессионального мастерства.	Работа с информацией	Открытые мероприятия
6	Подготовка и проведение мероприятий в дни каникул «Не скучаем!».	октябрь-ноябрь, декабрь-январь, март-апрель	Организация досуга в каникулярное время	Подготовка и проведение мероприятий	Воспитательное мероприятие
7	Мониторинг положительной динамики участия обучающихся в воспитательных мероприятиях	сентябрь декабрь май	Определение результативности работы	Сбор информации: анкетирование, опрос.	Анализ работы: за 1 полугодие за 2 полугодие
8	Участие на еженедельном совещании при директоре	еженедельно	Повышение профессионального мастерства Организационная	Работа с информацией	Еженедельный план

			деятельность		
9	Оформление тематических выставок	в течение года	Организационная деятельность	Работа с документами, сбор информации	Тематические выставки, формирование методического фонда
10	Участие в учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, соревнованиях.	в течение года	Подготовка конкурсных материалов	Индивидуальная работа	Участие в конкурсе
11	Отчёт о проделанной работе	май	Повышение профессионального мастерства	Анализ о проделанной работе.	Отчёт

Список литературы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2018.
2. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания / П.И. Маленкова. - М., 2021.
3. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. - изд. 2-е. - М., 2020.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> – особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование».
3. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
4. <https://myschool.edu.ru/> - ЦОС Моя школа.

**Календарный план на 2023-2024 учебный год
СП ЦДО «Гармония»**

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Ответственны й	Форма проведения
Сентябрь				
1.	День открытых дверей Презентация «IT – специалист-специалист будущего» Презентация «Робототехника профессия будущего» Презентация «Профессия программист»	1.09.2023 8.09.2023	Все педагоги	- Экскурсия по Кванториуму с презентацией. - Экскурсия по объединениям художественной направленности
2.	Инструктаж техники безопасности, пожарной безопасности и правила санитарных и гигиенических норм	04.09.2023	Все педагоги	Воспитательная беседа
3.	«Построй свою историю из конструктора LeGo».		Пантелеева Н.В.	Открытое занятие
3.	Лазерная резка «Карандашница»		Князев А.С.	Мастер класс
4.	1. Создание стенда «Правила поведения в кабинете информатики» посредством среды Scratch программы		Воробьева К.А.	Открытое занятие
	«Магия прядения и плетения в славянской культуре»		Помошникова Л.Д	Праздник ткачества и прядения.
	1. Стихосложение «Синквейн» 2.»Осень в Алексеевке»		Пономарева Т.Н.	1. Открытое занятие 2. Картинная выставка
	Лепка из глины «Дары осени»		Макарова Е.М.	Открытое занятие

	Подготовка и проведение выставки «Воспоминания о лете» (СП ЦДО Гармония)	4.09-22.9.2023	Никонова О.В.	Ознакомительное открытое занятие Выставка.
Октябрь				
	«Знатоки дорожных правил»	2.10-6.10.2023	Все педагоги	Игровая программа
1.	«Скорость гоночного автомобиля» Сборка и программирование из конструктора гоночного автомобиля.		Пантелеева Н.В.	Открытое занятие
2.	Виртуальный музей «Достопримечательности поселка Алексеевка»		Князев А.С.	Проект Защита проекта
3.	Создание анимации посредством среды программирования Scratch “Маме посвящаю”	15.10.2023	Воробьева К.А.	Мастер-класс
4.	«Международный день пожилых людей»		Помошникова Л.Д Пономарева Т.Н.	Мероприятие с участием родителей (бабушек и дедушек)
	«Дикая природа родного края» Глиняная игрушка «Медведь»		Макарова Е.М.	Мастер - класс
	Подготовка и организация выставки «Золотая осень» (СП ЦДО Гармония)	2.10-31.10.2023	Никонова О.В.	Практическое занятие. Выставка.
Ноябрь				
1.	«Безопасность и мы»	6.11-10.11.2023	Все педагоги	Игровая программа
2.	STEM- технологии с детьми и родителями по изготовлению «РобоОткрытки к празднику День матери».		Пантелеева Н.В.	Мастер- класс
3.	«Светильник» «Мир электроники» с применением программы Arduino		Князев А.С.	Открытое занятие
4.	Создание игры в стиле игры “Лабиринт в Minecraft” в среде Scratch.	24.11.2023	Воробьева К.А.	Мастер-класс
5.	«День народного единства» Плетение поясов к национальным костюмам		Помошникова Л.Д	Открытое занятие

6.	1. «Праздник белых журавлей» 2.»Белеет парус одинокий»		Пономарева Т.Н.	1.Открытое мероприятие 2.Чтение стихотворений Расула Гамзатова
7.	Путешествие по народным промыслам» Лепка из глины «Городецкая игрушка»		Макарова Е.М.	Открытое мероприятие
8.	Подготовка и организация выставки «Братья наши меньшие» (СП ЦДО Гармония) (Техника свободная) Подготовка и организация выставки «День матери» (СП ЦДО Гармония) (Техника свободная)	01.11-9.11.2024 13.11-23.11 2024	Никонова О.В.	Мастер –класс Выставка.

Декабрь

	- «Новый год у ворот» - праздничная программа - «Мастерская Деда мороза»	18.12-22.12.2023 4.12-18.12.2023	Все педагоги	- Праздничное массовое мероприятие - Изготовление новогодних поделок
2	"Выставка-конкурс: Елка - полка Новогодняя игрушка из конструктора" .	1.12.2023	Пантелеева Н.В.	Творческий проект
2.	Создание игры по мотивам знаменитой киносаги “Звездные войны” в среде Scratch	9 .12.2023	Воробьева К.А.	Проект
6	Моделирование и 3D-прототипирование «Символ года» в форме пазла		Князев А.С.	Мастер класс
	«Игровые обрядовые куклы»		Помошников Л.Д	Мастер - класс
	«Новогодние частушки»		Пономарева Т.Н.	Творческий конкурс
	«День героев отечества» Патриотические поделки из глины.		Макарова Е.М.	Открытое мероприятие
	Рисование новогоднего рисунка в технике пластилинография	1.12-29.12.2023	Никонова О.В.	Мастер- класс Выставка

Январь

	«Детям о коррупции»	11.01.2024	Все педагоги	Игровое занятие
	Инструктаж техники безопасности, пожарной	10.01.2024	Все педагоги	Воспитательная беседа

	безопасности и правила санитарных и гигиенических норм			
1	«Путешествие в страну РОБОТЛАНДИЮ»		Пантелеева Н.В.	Интерактивная - игра
3.	“Рождество идёт” Создание игры-викторины посредством среды программирования Scratch.		Воробьева К.А.	Мастер - класс
	Лазерная резка «Спил карта «Самара» в программе CorelDRAW		Князев А.С.	Мастер -класс
	«Ткачество на раме»		Помошникова Л.Д	Мастер- класс
	1.«Хокку»		Пономарева Т.Н.	1.Открытое занятие
	1.Роспись «Дракона» 2. «Зимние забавы»	8.01-12.01.2024	Макарова Е.М.	1.Мастер-класс 2. «Весёлая эстафета»
	«Создание мультфильма в технике пластилинография»	10.01-29.01.2024	Никонова О.В.	Творческий проект
Февраль				
	«А, ну - ка мальчики!»	22.02.2022	Все педагоги	Праздничная эстафета
5	«Уборочная машина» Сборка модели уборочной машины.		Пантелеева Н.В.	Открытое занятие
7	- Моделирование и 3D-прототипирование нагрудный значок «Звезда»		Князев А.С.	Открытое занятие
3	Моделирование и рисование с помощью 3д ручки “Георгиевская лента”	22.02.2024	Воробьева К.А	Мастер-класс
	«Починки»	16.02.2024	Помошникова Л.Д	Массовое мероприятие
	«Народные поговорки»		Пономарева Т.Н.	Познавательное мероприятие
	День памяти о россиянах, исполняющих свой воинский долг за пределами Отечества. Лепка из глины «Красный тюльпан»	12.02-16.02.2024	Макарова Е.М.	Акция, посвященная 35-летию вывода войск из Афганистана
	- Подготовка и организация выставки «Разноцветная масленица» (СП ЦДО Гармония) - Подготовка и организация выставки «23 февраля - День защитника Отечества» (СП ЦДО Гармония)	- 01.02-09.02.2024 - 12.02-23.02.2024	Никонова О.В.	- Мастер- класс - Открытое занятие

Март				
	«Веселая масленица»	11.03 -14.03.2024	Все педагоги	Массовое мероприятие
6	Лазерная резка и гравировка на лазерном станке «Подставка под бокал»		Князев А.С.	Мастер-класс
7	«Робот – подсолнечник»		Пантелеева Н.В.	Исследовательский проект
3	Разработка игры- викторины по ПДД в среде Scratch	1.03.2024	Воробьева К.А.	Игра-викторина
	«Подарки своими руками к празднику 8 марта»		Помошников Л.Д	
	Музыкальная гостиная «Душевные звуки»		Пономарева Т.Н.	Открытое занятие
	1. Лепка из глины «Цветок для мамы» 2. «Женщины герои»		Макарова Е.М.	1. Мастер- класс 2. Презентация
	Подготовка и организация выставки «Букет для мамы» (СП ЦДО Гармония)	01.03-7.03.2024	Никонова О.В.	Практическое занятие. Выставка.
Апрель				
	Терроризм. Я предупрежден!	1.04-5.04.2024	Все педагоги	Эвристическая беседа с обсуждением проблемной ситуации
2	«Познавательная игра посвящённое 12 апреля Дню космонавтики Космическое путешествие»	9.04.2024	Пантелеева Н.В.	Массовое мероприятие
2	Создание мобильных приложений в AppInventor “День смеха”	1.04.2024	Воробьева К.А.	Мастер-класс
6	«Дрон – зарядная станция электромобилей»	22.04.2024	Князев А.С.	Проект
	Плетение бисером «Сувенирное яйцо»		Помошников Л.Д	Мастер- класс
	1.«Веселые стишки обманки»		Пономарева Т.Н.	1. Веселые посиделки
	1. Лепка из глины «Птичка певчая» 2. Женщины в космосе»	8.04-12.04.2024	Макарова Е.М.	1. Открытое занятие 2. Викторина
	Подготовка и организация выставки «Светлый праздник Пасхи» (СП ЦДО Гармония)	15.04-1-30.04.2024	Никонова О.В.	Мастер – класс Выставка.
Май				
	«Пасхальные традиции»	6.05.2024	Все педагоги	Праздничная программа
	«День Победы»	7.05.2024	Все педагоги	Возложение цветов к обелиску.

	«Вот и стали мы на год взрослее»	20.05.2024	Все педагоги	Отчетное мероприятие
2	«LeGo – мульт» Создание мини ролика с использованием деталей конструктора.	06.05.2024	Пантелеева Н.В.	Мастер-класс
8	Виртуальное путешествие «Города герои»		Князев А.С.	Проект
3	Волшебный мир мультипликации “Пасхальный кролик”		Воробьева К.А	Открытое занятие
	«Ткачество георгиевской ленты»		Помошников Л.Д	Коллективная работа
	«Песни Победы»		Пономарева Т.Н.	Творческая гостиная
	1. «День герба и флага» 2. Лепка « Государственные символы России»	1.05-10.05.2024	Макарова Е.М.	1.Открытое занятие 2. Мастер-класс
	- Подготовка и организация выставки «День Победы» (СП ЦДО Гармония) - Подготовка и организация выставки «Литературный герой» - к Всероссийскому дню библиотек (СП ЦДО Гармония) 27 мая - Подготовка и организация выставки «Мы рисуем» (СП ЦДО Гармония) «Рисование в технике пластилинография».	-2.05-8.05.2024 -10.05-27.05.2024 -28.05.2024	Никонова О.В.	- Мастер –класс - - Мастер – класс - Открытое занятие
Июнь				
1	«Квантик»	Июнь	Князев А.С. Пантелеева Н.В. Воробьева К.А.	Профильная смена Детский лагерь «Орлёнок»
2	«Творческая мастерская»		Помошников Л.Д. Никонова О.В. Макарова Е.М. Пономарева Т.Н. Исаева О.А.	

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия.
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данному мероприятию, но и определенному этапу работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Современные направления развития технической направленности.



Нетрадиционные формы проведения занятий в системе дополнительного образования..

**Нетрадиционные формы проведения занятий
в системе дополнительного образования**

Занятие с использованием кейсов. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года. Кейс-технологию относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога. Это метод, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и ребёнка!

Он может быть использован и с целью соотнесения теоретических и практических знаний, усвоения новой информации, для создания авторского продукта (проекта), повышение уровня коммуникативных навыков (т.к. работа идет в малых группах по 4-6 человек) или появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.

С помощью метода кейсов появится возможность проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, а также предложить возможные решения, выбрать лучшие из них.