

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области  
структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка  
городского округа Кинель Самарской области

---

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т. Алексеевка  
г.о. Кинель Самарской области  
\_\_\_\_\_ Соболева Т. Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Программа принята на основании решения  
малого педагогического совета  
СП ЦДО «Гармония»  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка  
Протокол № 4 от «16» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Занимательные шахматы»**  
*(физкультурно-спортивной направленности)*

*Ознакомительный уровень-1 год, 126 часов*

**Возраст обучающихся:** 8-12 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**  
Болтов Станислав Васильевич,  
педагог дополнительного образования  
**Методист:** Крайнова Н.Н.

п.г.т. Алексеевка, 2023г.

1. Оглавление.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебный план .....	14
4. Учебно - тематический план Модуль №1 .....	17
5. Содержание учебно-тематического плана модуль №1.....	19
6. Учебно - тематический план Модуль №2.....	23
7. Содержание учебно-тематического плана модуль №2.....	25
8. Учебно - тематический план Модуль №3.....	29
9.Содержание учебно-тематического плана модуль №3.....	31
10. Обеспечение программы.....	33
11. Список литературы.....	37
12. Приложение «Календарно-тематический план».....	38

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее-Программа) включает в себя один уровень обучения.

Ознакомительный уровень 1 год (126 часов), возраст 8-12 лет.

Шахматы открывают широкие возможности для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

***Направленность программы*** – данная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность и ориентирована на формирование навыков спортивного мастерства, морально-волевых качеств.

***Отличительные особенности программы*** в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт

вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

*Актуальность создания программы* в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

**Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**Новизна:** заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность..

**Педагогическая целесообразность данной программы** связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей 8-12 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год. Объём: 126 часов (3 модуля: 1 модуль - часов, 2 модуль - часов, 3 модуль - часов.

**Образовательная технология:** личностно-ориентированное обучение

**Формы обучения:** Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,75 часов

**Наполняемость учебных групп:** составляет не более 15 человек

По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом

осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (работа по индивидуальным образовательным маршрутам обязательна на этапе спортивного совершенствования), участие в соревнованиях.

Учебный материал программы представлен в модулях, отражающих тот или иной вид подготовки: теоретическую, физическую, психологическую и соревновательную. Указанные модули программы взаимосвязаны и предполагают воспитание гармонически развитых людей, готовых к трудовой, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

***Принципы обучения:***

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, предусматривающий широкое использование специализированных игр и тренировочных заданий, позволяющих одновременно с разносторонней подготовкой подвести учащихся к пониманию сути программы. В этом случае учебный процесс строится с учетом естественного и постепенного повышения тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья



обучающихся, развития у них специфических качеств, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям.

**Формы организации деятельности:** в объединении «Шахматы» проводятся индивидуальные и групповые занятия. Обучающиеся поделены на группы по 10-15 человек. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны: обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны: повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Режим занятий** регулируется расписанием, возрастными особенностями обучающихся и установленными санитарно-гигиеническими нормами с целью наиболее благоприятного режима труда и отдыха.

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут с 10-и минутным перерывом на отдых обучающихся и проветриванием помещения.

**Учебная нагрузка распределяется следующим образом:**

Количество занятий в неделю	Количество часов на одно занятие	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	3,5	3,5	126

**Ожидаемые результаты:**

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

### ***Личностные:***

- Формировать основы шахматной культуры
- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.
- Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

### ***Метапредметные:***

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)
- Воспитывать способность самостоятельно ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы творческого или поискового характера.

### ***Предметные:***

- Ознакомить обучающихся с историей развития шахмат.
- Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные:**

результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Ребенок должен *знать*:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ребенок должен *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Критерии и способы определения результатов обучающихся:**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется

способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. В процессе обучения осуществляется контроль уровня усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

### **Способы диагностики и контроля результатов.**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **Формы подведения итогов:**

Контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику

роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль (конец 1 полугодия) - степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка проводится один раз в полугодие в форме внутригруппового турнира;
- итоговая аттестация - степень развития знаний и умений в результате освоения программы проводится в конце учебного года, в форме общего шахматного турнира

### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	33	16	17
2	Нападение и защита в шахматной партии	68	12	56
3	Тактические приемы в шахматах	25	9	16
<b>Итого:</b>		<b>126</b>	<b>37</b>	<b>89</b>

#### Модуль 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

(Всего 33 час)

**Цель модуля:** изучение основных принадлежностей и правил игры в шахматы

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- Ознакомить учащихся с историей развития шахмат.
- Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию

*Воспитывающие:*

- формировать основы шахматной культуры
- Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам
  - воспитание культуры поведения и формирование межличностных отношений в коллективе;
  - выработка навыков коллективной спортивной деятельности;
  - формирование способности концентрировать внимание, работать по образцу;
  - приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные:*

- Формировать основы шахматной культуры
- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.
- Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

*Метапредметные:*

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)
- Воспитывать способность самостоятельно ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы творческого или поискового характера.

### **Предметные:**

- Ознакомить обучающихся с историей развития шахмат.
- Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Предметные:**

результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.



**Ребенок должен *знать*:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ребенок должен *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебно-тематический план Модуль №1**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.	1	1	0	Опрос
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	4	2	2	Опрос
3	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и	2	1	1	Опрос, наблюдение

	начальная позиция				
4	Ладья. Слон.	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Пешка. Превращение пешки.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Ферзь. Конь.	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Король. Ценность фигур.	2	1	1	Контрольная работа
8	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	2	1	1	Опрос
9	Шах и защита от шаха. Мат	2	1	1	Решение позиций, спаринг
10	Пат, ничья	2	1	1	Решение позиций, спаринг
11	Рокировка	1	1	0	наблюдение
12	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	1	1	Опрос, наблюдение
13	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	3	1	2	Решение позиций, спаринг.
14	Материальное преимущество	1	1	0	Опрос
15	Партии-миниатюры	1	0	1	Решение позиций
16	Запись шахматной партии	1	0	1	Контрольная работа
17	Шахматный этикет	1	1	0	Опрос
18	Шахматный турнир	2	0	2	Соревнование
ИТОГО:		33	16	17	

## Содержание учебно-тематического плана Модуль №1

### Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

### Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

### Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

### Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

### Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

### Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

### Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

### Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

### Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

### Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, троекратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

#### Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

#### Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

#### Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

#### Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

#### Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легалья». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

#### Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соревнование».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

#### Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

#### Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

### **Модуль 2. Нападение и защита в шахматной партии. (Всего 68 часов)**

**Цель модуля:** совершенствование методов нападения и защиты в шахматной партии

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Ознакомить учащихся с историей возникновения чемпионатов мира по шахматам и с чемпионами мира за все годы проведения чемпионатов.
- Обучить основным тактическим приемам, основам игры в дебюте и основам анализа шахматной партии
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

##### *Развивающие:*

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры поведения и формирование межличностных отношений в коллективе;
- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- формирование способности концентрировать внимание, работать по образцу;

#### **Ожидаемые результаты:**

### **Личностные:**

- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

### **Метапредметные:**

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)

### **Предметные:**

- Ознакомить учащихся с историей возникновения чемпионатов мира по шахматам и с чемпионами мира за все годы проведения чемпионатов.
- Обучить основным тактическим приемам, основам игры в дебюте и основам анализа шахматной партии
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

**Ребенок должен знать** имена чемпионов мира по шахматам, шахматный этикет, названия основных тактических приёмов (двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый шах, двойной шах)

**Ребенок должен уметь** видеть нападение, защищать свои фигуры, создавать угрозы, решать шахматные задачи на тактику, ставить мат одинокому королю ладьёй и королём, ферзём и королём, правильно развивать фигуры в дебюте, реализовывать большое материальное преимущество, имеют навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

## **Учебно-тематический план Модуль №2**

### **Нападение и защита в шахматной партии**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество</b>	<b>Формы аттестации,</b>
----------	----------------------	-------------------	--------------------------

		часов			контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	0	Опрос
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	0	1	Опрос
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	3	1	2	Решение позиций, спаринг.
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	4	1	3	Решение позиций, спаринг.
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	4	1	3	Решение позиций, спаринг
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
7	Тактический прием «двойной удар», «связка»	4	1	3	Решение позиций, спаринг
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
9	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	6	1	5	Решение позиций, спаринг
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
11	Тактический прием	4	1	3	Решение позиций,



	«открытый шах», «двойной шах»				спаринг
12	Шахматный турнир	3	0	3	Соревнование
13	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	4	1	3	Решение позиций, спаринг
14	Основы игры в дебюте: атака на короля	4	1	3	Решение позиций, спаринг
15	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	1	3	Решение позиций, спаринг
16	Основы анализа шахматной партии	6	2	4	Опрос, спаринг.
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	0	3	Решение позиций
18	Шахматный турнир личный	3	0	3	Соревнование
19	Шахматный праздник	2	0	2	Викторина
20	Шахматный турнир командный	2	0	2	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	
ИТОГО:		68	12	56	

## **Содержание учебно-тематического плана Модуль №2**

Тема №1 Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория: повторение правил поведения на занятиях по шахматам. Рассказ о чемпионах мира с 1886г и до наших дней, опрос учащихся по темам 1-го года обучения.

Тема №2 Шахматные фигуры (повторение)

Практика: динамические игры «Угадай фигуру на ощупь», «Шахматное – не шахматное, спаринги.

Тема №3 Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).

Практика: дидактические игры «Атака неприятельской фигуры», «дай шах», «защита от шаха», «какая рокировка возможна?», «первый шах».

Тема №4 Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей.

Теория: повторение понятий «мат» и «пат», изучение алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй.

Практика: дидактические игры «мат или пат», «шах или мат», отработка алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй в парах.

Тема №5 Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Теория: знакомство с пятью способами защиты в шахматной партии

Практика: решение позиций из рабочей тетради, спаринги.

Тема №6 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №7 Tактический прием «двойной удар», «связка».

Теория: знакомство с понятием «тактический прием», с определением приёма «двойной удар» и всеми его разновидностями, с определением приёма «связка», способами защиты от связки.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №8 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №9 Tактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали.

Теория: знакомство с определением тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар» и «мат на последней горизонтали». Основные способы ловли фигуры, нанесение сквозного удара разными фигурами, понятие «форточка» - защита от мата на последней горизонтали.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

#### Тема №10 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

#### Тема №11 Тактический прием «открытый шах», «двойной шах».

Теория: знакомство с определениями «открытого шаха» и «двойного шаха», особенности защиты от двойного шаха.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

#### Тема №12 Шахматный турнир.

Практика: личное первенство по круговой системе.

#### Тема №13 Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки.

Теория: знакомство с понятиями «миттельшпиль» и «эндшпиль». Главные правила игры в дебюте, определение «ловушки» в шахматах, защита от «детского мата».

#### Тема №14 Основы игры в дебюте: атака на короля.

Теория: знакомство с новым термином «безопасность короля», разбор дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению и типичные примеры атаки на короля.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №15 Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Теория: задачи эндшпиля, роль короля в эндшпиле, проведение пешки, размен одноименных фигур и упрощение позиции.

Практика: розыгрыш позиций за белых и за черных, составление плана игры в эндшпиле. Спаринги.

#### Тема №16 Основы анализа шахматной партии.

Теория: знакомство с понятием «анализ шахматной партии», плохой ход и хороший ход.

Практика: совместный анализ шахматных партий из учебника, самостоятельный анализ шахматных партий из рабочей тетради.

#### Тема №17 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: самостоятельное решение позиций с записью решения в тетради.

#### Тема №18 Шахматный турнир.

Практика: командное первенство по круговой системе.

#### Тема №19 Шахматный праздник

Практика: соревнование команд в решении загадок, ребусов и шахматных задач по станциям.

### **Модуль 3. Тактические приемы в шахматах. (Всего 25 часов)**

**Цель модуля:** совершенствование тактических приемов в шахматах

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- Ознакомить учащихся с историей возникновения соревнований по шахматам и системами проведения соревнований, шахматной нотацией.
- Изучить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», способы атаки рокировавшегося и не рокировавшегося короля , розыгрыш пешечных эндшпилей.

*Развивающие:*

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию

*Воспитывающие:*

- воспитание дисциплинированности, внимательности, трудолюбия, аккуратности и упорства в достижении поставленной цели.

- воспитание культуры поведения и формирование межличностных отношений в коллективе;
- выработка навыков коллективной спортивной деятельности;
- формирование способности концентрировать внимание, работать по образцу;

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

- Учащиеся демонстрируют дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

- Умеют находить необходимую информацию
- Способны формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию

**Предметные:**

- Учащиеся знают основные тактические приемы, основы игр в дебюте и основы анализа шахматной партии
- Принимают участие в городских соревнованиях.

***Ребёнок должен знать:***

Учащиеся знают историю возникновения соревнований по шахматам и системы проведения соревнований, шахматную нотацию.

***Ребёнок должен уметь:***

- Учащиеся умеют применять в игре тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», способы атаки рокировавшегося и не рокировавшегося короля , розыгрыш пешечных эндшпилей.

**Учебно-тематический план. Модуль №3**

№	Название темы	Количество	Формы аттестации,
---	---------------	------------	-------------------

		часов			контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	1	0	Опрос
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	0	1	Решение позиций, спаринги
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	1	1	Решение позиций, спаринги
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».	2	1	1	Решение позиций, спаринги
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Решение позиций, спаринги
6	Тактический прием «завлечение»	2	1	1	Решение позиций, спаринги
7	Тактический прием «отвлечение»	2	1	1	Решение позиций, спаринги
8	Тактический прием «уничтожение защиты»	2	1	1	Решение позиций, спаринги
9	Тактический прием «спертый мат»	2	1	1	Решение позиций, спаринги
10	Сочетание тактических приёмов	2	1	1	Решение позиций, спаринги
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
12	Борьба за инициативу	2	1	1	Решение позиций

13	Шахматный праздник	2	0	2	Соревнования
14	Шахматный турнир	2	0	2	
	ИТОГО	25	9	16	

### Содержание учебно-тематического плана Модуль №3

#### Тема №1 Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

Теория: повторение правил техники безопасности во время занятий и соревнований. Рассказ учителя об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.

Практика: физкультминутка, гимнастика для глаз

#### Тема №2 Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)

Теория: повторение планов матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём, ферзём и королём, ладьёй и королем.

Практика: решение этюда Б. Горвица, решение задач из рабочей тетради. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №3 Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)

Теория: повторение понятий тактический приём, абсолютная связка, относительная связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры.

Практика: решение диаграмм, решение этюда А.П. Максимовского, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №4 Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах». Теория: повторение понятий «открытый шах» и «двойной шах», дальнобойные фигуры, анализ партии начинающих шахматистов.

Практика: решение задач из рабочей тетради, решение этюда А.А. Троицкого, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №5 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: самостоятельное решение позиций на время с записью решения, побеждает ученик, решивший правильно большее количество задач за отведенное время либо все задачи быстрее всех.

#### Тема №6 Тактический прием «завлечение».

Теория: знакомство с понятием «завлечение», как и для чего применяется.

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда Д. Лолли, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №7 Тактический прием «отвлечение».

Теория: знакомство с понятием «отвлечение», жертва

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда П. Дамиано, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №8 Тактический прием «уничтожение защиты».

Теория: знакомство с понятием «уничтожение защиты»

Практика: решение диаграмм, решение задачи Л. Куббеля, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №9 Тактический прием «спертый мат» .

Теория: Знакомство с понятием «спертый мат», анализ партии начала XIX века

Практика: решение диаграмм из учебника и рабочей тетради, решение этюда В. Веича, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №10 Сочетание тактических приёмов.

Теория: повторение всех известных на данный момент тактических приёмов, изучение сочетаний тактических приемов.

Практика: розыгрыш и анализ партии юных шахматистов, решение задачи Э. Дель Рио. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

#### Тема №11 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: решение позиций с применением изученных тактических приёмов

#### Тема №12 Борьба за инициативу .



Теория: изучение понятия «инициатива». Анализ партии. Способы борьбы за инициативу

Практика: Решение этюда А.С. Селезнёва, Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Спарринги.

### Тема №13 Шахматный праздник

Практика: соревнование команд в решении загадок, ребусов и шахматных задач по станциям

### Тема №14 Шахматный турнир

Практика: командное первенство по круговой системе.

## **Обеспечение программы.**

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Методы работы:**

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
- 4.Сухин И.Г. «Шахматы. Рабочая тетрадь. 1 год обучения. Часть 2»  
Издательство: "Духовное возрождение" (2017)
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: учу Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2012.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

**Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар-

ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. Хенкин В., Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. Костров В. , Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.  
учебного занятия (модуля) «Шахматы».

## Календарно – тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.	1	Групповая	Опрос
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	4	Групповая	Опрос
3	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	2	Групповая	Опрос, наблюдение
4	Ладья. Слон.	2	Групповая	Опрос, наблюдение
5	Пешка. Превращение пешки.	2	Групповая	Опрос, наблюдение
6	Ферзь. Конь.	2	Групповая	Опрос, наблюдение
7	Король. Ценность фигур.	2	Групповая	Контрольная работа
8	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	2	Групповая	Опрос
9	Шах и защита от шаха. Мат	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
10	Пат, ничья	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг наблюдение
11	Рокировка	1	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг наблюдение
12	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	Групповая Индивидуальная	Опрос, наблюдение
13	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	3	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг.
14	Материальное преимущество	1	Групповая	Опрос
15	Партии-миниатюры	1	Групповая	Решение

				позиций
16	Запись шахматной партии	1	Групповая	Контрольная работа
17	Шахматный этикет	1	Групповая	Опрос
18	Шахматный турнир	2	Групповая	Соревнование
19	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Групповая	Опрос
20	Шахматные фигуры (повторение)	1	Групповая	Опрос
21	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	3	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг.
22	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг.
23	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
25	Тактический прием «двойной удар», «связка»	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
27	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	6	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций
29	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
30	Шахматный турнир	3	Групповая Индивидуальная	Соревнование
31	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг
32	Основы игры в дебюте:	4	Групповая	Решение

	атака на короля		Индивидуальная	позиций, спаринг
33	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг.
34	Основы анализа шахматной партии	6	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринг.
35	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	Групповая Индивидуальная	Опрос, спаринг
36	Шахматный турнир личный	3	Групповая Индивидуальная	Соревнование
37	Шахматный праздник	2	Групповая Индивидуальная	Викторина
38	Шахматный турнир командный	2	Групповая	Опрос
39	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
40	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
41	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
42	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
43	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
44	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
45	Тактический прием «завлечение»	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
46	Тактический прием «отвлечение»	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги
47	Тактический прием «уничтожение защиты»	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций, спаринги



48	Тактический прием «спертый мат»	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций
49	Сочетание тактических приёмов	2	Групповая Индивидуальная	Решение позиций
50	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Групповая Индивидуальная	Соревнования
51	Борьба за инициативу	2	Групповая Индивидуальная	Спаринги наблюдения
52	Шахматный праздник	2	Групповая Индивидуальная	Соревнования
	Всего	126		