

«Согласовано»
на заседании малого педагогического
совета СП ЦДО «Гармония»
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка
г.о. Кинель Самарской области
Т.Н. Соболева
«31» августа 2020 г.



Положение

о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ СП ЦДО «Гармония» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18. 11. 2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных программ МОиН СО от 03.09.2015 г. № 826-ТУ.

1.3. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является локальным нормативным актом СП ЦДО «Гармония» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области (далее - Учреждение) и представляет

собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объем, содержание, планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, форм аттестации, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

- ✓ технической,
- ✓ естественнонаучной,
- ✓ физкультурно-спортивной,
- ✓ художественной,
- ✓ туристско-краеведческой,
- ✓ социально-педагогической.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Программы дополнительного образования разрабатываются по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности изучаемого материала: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный (продвинутый).

2.3.1. К вводному уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет. Результатом обучения является освоение программы и переход на ознакомительный уровень. Программа предполагает первичное ознакомление с направлением деятельности.

2.3.2. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 7 до 10 лет. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2.3.3. К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 11 до 14 лет. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3.4. К углубленному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 14 до 18 лет. Программа предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3.5. К краткосрочным программам относятся общеобразовательные общеразвивающие программы, которые реализуются от 1-го до 3-х месяцев для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

2.4. Каждый обучающийся Учреждения должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.5. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание, формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и сроки обучения по ним определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и утверждаются директором Учреждения. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3.172-14.

3.2. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых взаимодействий с различными образовательными организациями.

3.3. При реализации дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

3.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения.

3.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает в себя:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Краткая аннотация
4. Пояснительная записка
5. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Содержание учебно-тематического плана
8. Обеспечение программы
9. Список литературы
10. Приложение «Календарно-тематический план»

4.1.1. Титульный лист

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1). Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование Учреждения (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты);
- дата и № протокола методического (педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название, направленность и уровень программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) – разработчика(ов) программы;
- (город) и год разработки программы.

4.1.2. Оглавление

Оглавление включает в себя перечень разделов программы и приложений, с указанием страниц, на которых они находятся.

4.1.3. Краткая аннотация

Краткая аннотация к программе дает ответ на вопрос, о чём говорится в программе. Аннотация может содержать следующие компоненты: указание адреса программы; цель и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (или только цель); предполагаемый результат освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; количество часов на изучение дисциплины; перечисление основных разделов (модулей) программы.

4.1.4. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и т.п.);
- отличительные особенности (новизна) программы - основные идеи, отличающие программу от существующих;
- педагогическая целесообразность – кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех, на кого она рассчитана. Какие изменения произойдут в обучающихся, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах;
- цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами);
- адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);
- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);
- формы обучения (выделяют: очная, очно-заочная, дистанционная, групповая, индивидуальная);
- формы организации деятельности – здесь перечисляются основные и вспомогательные формы занятий, при необходимости их можно прокомментировать; как правило выделяют: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- режим занятий – количество часов в неделю, длительность одного занятия.
- наполняемость учебных групп – оптимальное количество обучающихся в одной группе;
- планируемые результаты (УУД – универсальные учебные действия) – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций по каждому году (модулю) обучения;
- критерии и способы определения результативности;
- форма контроля качества образовательного процесса содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

4.1.5. Учебный план содержит перечень модулей программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому модулю с указанием теоретических и практических занятий, их суммарное количество (Приложение № 2).

4.1.6. Учебно-тематический план по каждому модулю программы содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы (Приложение № 3).

4.1.7. Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем модуля программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

4.1.8. Обеспечение программы содержит:

- учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);

- структурные компоненты занятия;

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

4.1.9. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки дополнительной общеразвивающей программы и организации образовательной деятельности по реализации программы (перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций, Интернет-ресурсов и т.п.) (Приложение № 4). При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5–2008».

4.1.10. Календарно-тематический план является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней; сроки контрольных процедур; организационных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы (Приложение № 5).

5. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Методист Учреждения осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю

экспертизу, и утверждение в определённом порядке. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом совете Учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

5.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

5.5. Только после утверждения программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

5.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе Учреждения.

5.7. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится до 25 августа текущего года. Для новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении года.

5.8. После утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она включается в учебный план Учреждения.

6. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

6.1. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

6.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

6.3. Расписание занятий в учебных группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

6.4. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

6.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.7. Входящая, промежуточная и итоговая диагностика обучающихся осуществляется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

7. Заключительные положения

7.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

7.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

7.3. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

7.4. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области

«Утверждаю»

И.О. директора ГБОУ СОШ № 4

п. г. т. Алексеевка

г. о. Кинель Самарской области

_____ Т.Н. Соболева

« ____ » _____ 2020 г.

Программа принята на основании решения
малого педагогического совета

СП ЦДО «Гармония» ГБОУ СОШ № 4

п.г.т. Алексеевка

протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

_____ направленности

«Наименование программы»

(уровень программы)

Возраст обучающихся: ____ лет

Срок реализации: ____ год(а)

Разработчик:

ФИО,

должность

Методист: ФИО

п.г.т. Алексеевка, 20__

Оформление учебного плана

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		теория	практика	Всего
ИТОГО:				

Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
ИТОГО:					

Оформление содержания учебно-тематического плана

Раздел 1. *Наименование раздела*

Тема 1.1. *Наименование темы*

Теория. *Текст*

Практика. *Текст*

Пример оформления списка литературы

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

книга, больше трех авторов

1. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

книга под редакцией

1. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/ Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

ГОСТ

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

1. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

1. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

статья из журнала, авторов больше трех

1. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации // Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

1. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пущино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

1. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода – продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-143.

Оформление календарно-тематического плана

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.				
2.				

Рекомендуемый режим занятий детей в соответствии с СанПин

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.;

			занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин. ; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.