

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городской округ Кинель Самарской области структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония»

«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»



Разработала:
Пересада Е.А., методист

2020 год

Принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Педагог инклюзивного образования

Педагог инклюзивного образования может работать как в коррекционных, так и в общеобразовательных учебных заведениях.

Основная цель его деятельности состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в классе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить весь класс и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
- применять в урочной и во внеурочной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей;
- установить взаимодействие с коллегами и поддерживать командно-кооперативную форму работы с членами команды специалистов, а также с родителями всех учащихся класса.



Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Современные коррекционно-развивающие технологии, направленные на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ:

Технология проблемного обучения.

Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке. Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на уроках идет сочетание традиционного обучения с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач.



Технология уровневой дифференциации.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы проводятся на контрольно-обобщающих уроках. Можно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Песочная терапия.

Игры на песке одна из форм естественной деятельности ребёнка. В своей системе упражнения, используемые во время занятий, оказывают положительное влияние на развитие психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.



Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Информационные компьютерные технологии.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, который определяется строго индивидуально для каждого ребёнка. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.



Технологии компенсирующего обучения.

Компенсирующее обучение – это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

К элементам реабилитационного пространства и различным видам педагогической поддержки относятся:

- любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
- понимание детских трудностей и проблем;
- принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции;
- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и элементов логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики.



Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Игротерапия.

Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

Физкультминутки.

Физкультминутка как форма активного отдыха школьников, проводится на протяжении всей образовательной деятельности, с целью предупреждения и снятия утомления. Для физкультурной минуты составляют комплекс упражнений, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующие дыхание и кровообращение. Выполняются они в течение 1,5-2 минут.



Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. К наиболее часто используемым технологиям относятся:

- Пальчиковая гимнастика А.П. Савиной;
- Гимнастика для глаз Е.А. Каралашвили;
- Дыхательная гимнастика;
- Мимическая гимнастика;
- Занятия в спортивных кружках и секциях;
- Релаксирующие упражнения;
- Элементы музыкотерапии;
- Элементы цветотерапии;
- Зрительная гимнастика;
- «Динамические паузы»;
- Элементы самомассажа;
- Прогулки;
- Пешеходные экскурсии.



Технология индивидуализации и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсановой, Г.Ф. Суворовой. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации. Индивидуализация обучения означает, что оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности учеников, строится с учетом этих особенностей.



Технология индивидуализации и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ

Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен опираться на типологию, отвечающую следующим требованиям:

- быть единой для всех групп учащихся;
- показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую, т.е. учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его;
- наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся;
- предоставлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

Для обеспечения качественной составляющей воспитательно-образовательного процесса необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению образовательной деятельности, ориентированной на включение ребенка в образовательный процесс.



Индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Современная образовательная система предполагает создание **индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ**. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении.

Главными задачами создания образовательного маршрута являются:

- создание в учебном заведении тех условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;
- решение задач личностно-социального развития воспитанника;
- создание благоприятствующей предметно-развивающей среды для развития ребенка;
- организация единой системы работы педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития ученика;
- выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и воспитанника, установление доверительных отношений.

